

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 11.2.001.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПРАВА И УПРАВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ», ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 04.07.2022, протокол № 11/3

О присуждении Шалиной Альбине Анатольевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация на тему «Психолого-педагогические условия развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора» по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) в виде рукописи принята к защите 28 апреля 2022 года (протокол № 11/2) диссертационным советом 11.2.001.01. (Д 229.003.04), созданным на базе ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» (390000, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1; приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 728/нк).

Соискатель Шалина Альбина Анатольевна, 15 февраля 1977 года рождения. В 2001 году соискатель закончила ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет» с присуждением квалификации «Учитель» по специальности «География и экология».

В 2019 г. освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Нижегородского института управления филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии с присуждением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В 2022 году прикреплена в качестве соискателя к кафедре общей и педагогической психологии психологического факультета федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» (Академия ФСИН

России) по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

В период подготовки диссертации соискатель работала и в настоящее время работает в должности заведующего Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 390», г. Нижний Новгород.

Диссертация выполнена на кафедре общей и педагогической психологии психологического факультета Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» (Академия ФСИН России).

Научный руководитель: Суворова Ольга Вениаминовна, гражданка РФ, доктор психологических наук, профессор; профессор кафедры психологии профессиональной деятельности в уголовно-исполнительной системе Академии ФСИН России; профессор кафедры педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» Министерство просвещения Российской Федерации.

Официальные оппоненты:

1. Сорокоумова Елена Александровна, гражданка РФ, доктор психологических наук, профессор; Заслуженный работник высшей школы РФ; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Министерство просвещения Российской Федерации;

2. Молостова Наталья Юрьевна, гражданка РФ, кандидат психологических наук, доцент; доцент кафедры дошкольного образования государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (191186,

Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48) в своем положительном отзыве, подготовленном и подписанном заведующей кафедрой дошкольной педагогики Института детства, доктором педагогических наук, профессором, Гогоберидзе Александрой Гививной (протокол № 10 от 08 июня 2022 года), утвержденном проректором по научной работе и инновационной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», членом-корреспондентом РАО, доктором педагогических наук, профессором Писаревой Светланой Анатольевной, указала, что тема диссертационного исследования «Психолого-педагогические условия развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора» актуальна, вносит существенный вклад в развитие педагогической психологии, соответствует научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Диссертация соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Шалина Альбина Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук, по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки). В отзыве ведущей организации содержатся следующие вопросы и пожелания:

1. *По методологическому аппарату исследования.* Автором достаточно широко сформулированы: элементы цели исследования («изучить психологические особенности личности старшего дошкольника»), объект исследования («нравственная сфера личности старшего дошкольника»); часть предмета исследования («особенности нравственной сферы личности старшего дошкольника»). В связи с этим, уточните понимание категорий: «психологические особенности личности», «нравственная сфера личности», «нравственное развитие личности», «субъект нравственного выбора». Определить системные связи и иерархию между ними.

2. *По методикам эмпирического исследования.* В ходе исследования, определяя уровни субъектно-нравственного развития старшего дошкольника, автор в большей степени оценивает показатели нравственного развития (нравственная мотивация; нравственное сознание; нравственное

самосознание; нравственные чувства – тип эмоционального отношения; моральные действия). Каким образом изучались развитие ребенка как субъекта, его субъектные проявления?

В диссертационном исследовании автор «под смысловой ориентировкой нравственного выбора применительно к старшему дошкольному детству» понимает «ориентировочную активность личности как субъекта, в процессе которой происходит понимание, оценивание, переживание и выбор побудителей нравственного поступка» (с. 56 диссертации). Каким образом, изучение данного аспекта нашло отражение в методиках эмпирического исследования?

Блок методик, направленный на изучение психолого-педагогической компетентности воспитателей в субъектно-нравственном развитии дошкольника, представлен одной авторской анкетой для педагогов, с доминантой открытых вопросов и без подходов к интерпретации оценки ответов. Более того, одной анкетой автором изучаются знания, умения и владения (владение технологиями решения нравственных дилемм детьми и детским сообществом; технологиями субъектно-ориентированного общения с детьми, детским и родительским сообществом; технологиями эмоционального контакта с детьми, детским и родительским сообществом; социокультурными технологиями нравственного воспитания детей), что вызывает сомнение в валидности данной методики и достоверности полученных результатов.

3. *По психолого-педагогическим условиям.* В тексте диссертации и в приложениях подробно представлены методические материалы по Программе развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора в условиях полисубъектной коммуникативно-познавательной образовательной среды. Представляется, что содержание работы с детьми и родителями не всегда учитывает особенности интересов, предпочтений, социокультурной ситуации развития современных субъектов образования. Каким образом происходил отбор содержания работы с детьми и взрослыми в ходе исследования?

4. *По результатам исследования.* Нравственное поведение и поступки человека проявляются в реальной жизни и деятельности. Часто ребенок, который знает, как себя вести и «правильно» решает экспериментальную ситуацию – не может сделать «правильный» выбор в жизненной ситуации. К сожалению, знакомство с эмпирической частью исследования, не позволило в полной мере получить представления о том, какие

же собственно ситуации нравственного выбора характерны для жизни и деятельности современного старшего дошкольника? Как происходит решение ситуаций нравственного выбора в реальной жизни и деятельности детьми с разными типами направленности и разной степенью проявления субъектности? Как повлияли специально созданные психолого-педагогические условия на проявления субъектности дошкольников во взаимодействии со сверстниками и взрослыми?

По теме диссертации соискатель имеет 15 опубликованных работ (общий объем – 5,52 п.л., в том числе авторское участие – 3,22 п.л.), из них 6 работ, опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованном ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (общий объем – 2,59 п.л., в том числе авторское участие – 1,56 п.л.). В опубликованных работах отражаются основные результаты диссертационного исследования. Недостоверных сведений в опубликованных соискателем статьях и диссертации не выявлено.

К наиболее значимым публикациям соискателя относятся:

1. Шалина, А. А. Субъектноориентированное общение родителей и нравственный выбор дошкольника / А. А. Шалина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-4. – С. 387–390. – 0,38 п. л.

2. Шалина, А. А. Проблемно-игровые коммуникативно-познавательные ситуации – технология развития дошкольника как субъекта нравственного выбора / А. А. Шалина // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 1 (62). – С. 249–250. – 0,18 п. л.

3. Шалина, А. А. Способы когнитивного воздействия родителей на развитие дошкольника как субъекта морально-нравственного выбора / А. А. Шалина, О. В. Суворова, А. Таш. // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-3. – С. 346–353. – 0,5/0,25 п. л. (в соавт.).

4. Шалина, А. А. Мониторинг эффективности психолого-педагогической программы развития старшего дошкольника как субъекта морально-нравственного выбора / А. А. Шалина, Н. А. Гельжинис. // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-2. – С. 469–474. – 0,37 / 0,18 п. л. (в соавт.).

5. Шалина, А. А. Эмоционально-речевое воздействие родителей как фактор развития морально-нравственного выбора дошкольника /

А. А. Шалина, О. В. Суворова // Вестник Московского государственного областного университета. – 2018. – № 1. – С. 12. – 0,69 / 0,34 п. л. (в соавт.).

6. Шалина, А. А. Психолого-педагогические условия развития старшего дошкольника как субъекта морально-нравственного выбора / А. А. Шалина, О. В. Суворова, Л. А. Споткай // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-7. – С. 277–283. – 0,43 / 0,21 п. л. (в соавт.).

На автореферат поступило 5 отзывов:

– **Ефремовой Галины Ивановны (РФ)**, доктора психологических наук, профессора, профессора РАО, члена-корреспондента РАО, руководитель Учебного центра федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования». Отзыв положительный. Имеется уточняющий вопрос: «Вместе с тем, в автореферате не раскрыт достаточно определенно вопрос: на какие периодизации развития личности как субъекта в первую очередь опирался автор?»;

– **Крамаренко Натальи Станиславовны (РФ)**, доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры общей и педагогической психологии государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет» (МГОУ). Отзыв положительный. Имеется рекомендация: «В качестве рекомендации следует отметить, что в автореферате можно было бы более определенно обозначить функционально-ролевое распределение участников программ опытно-экспериментальной деятельности, сотрудников дошкольной организации»;

– **Сорокоумовой Галины Вениаминовны (РФ)**, доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова». Отзыв положительный. Имеется рекомендация: «В качестве рекомендации следует отметить, что диссертанту можно было бы представить в автореферате структурно-содержательную модель личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора, что сделало бы более наглядным центральное исследовательское решение автора»;

– **Шутовой Натальи Вадимовны (РФ)**, доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры общей и социальной психологии

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского». Отзыв положительный, замечаний нет;

– **Ясвина Витольда Альбертовича (РФ)**, доктора психологических наук, доктора педагогических наук, профессора, заведующего межфакультетской кафедрой образовательных систем и педагогических технологий, Одинцовского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». Отзыв положительный. Имеется уточняющая рекомендация: «Отметим только, что при постановке гипотезы исследования, возможно, следовало сформулировать основную гипотезу и ряд частных гипотез, раскрывающих ее, а не выделять четыре самостоятельные гипотезы, как это сделано автором». Также имеется пожелание: «В качестве пожелания можно отметить: что наличие в автореферате графических иллюстраций (например, корреляционных плеяд), а не только соответствующих таблиц, позволило бы более целостно увидеть как оригинальные авторские теоретические построения, так и результаты анализа обширных экспериментальных данных».

Во всех представленных отзывах подчеркивается актуальность, научная новизна и значимость диссертационного исследования. Отзывы содержат выводы о том, что диссертация является самостоятельно выполненной законченной научно-квалификационной работой, в которой разработаны обоснованные положения, имеющие существенное значение для психологической науки и практики дошкольного образования. Высказана позиция, что замечания и пожелания носят частный, дискуссионный характер, содержат оценки и рекомендации перспектив дальнейшей научной работы выбранном направлении и не снижают научную ценность и высокую положительную оценку проделанной работы. Указано, что автор диссертации Шалина Альбина Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что:

– официальный оппонент **Сорокоумова Елена Александровна** является признанным специалистом в области педагогической психологии. В частности, в сфере ее научных интересов находятся теоретические и прикладные аспекты психологического сопровождения развития личности в период детства методом инновационных технологий образовательной среды;

– официальный оппонент **Молостова Наталья Юрьевна** занимается изучением психологических аспектов развития познавательной и социально-нравственной активности дошкольников в образовательной деятельности, является опытным специалистом в области психологии детей дошкольного возраста;

– ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» имеет в своей структуре Институт детства, являющийся признанным лидером в сфере педагогики и психологии детства. Профессорско-преподавательский состав института детства активно занимается комплексными исследованиями и прикладными разработками программ развития детей дошкольного возраста, в том числе, по проблематике близкой к теме диссертации А.А. Шалиной, что подтверждается многочисленными публикациями. Представители ведущей организации обладают широкой известностью, высокой компетентностью и авторитетом в научном сообществе в вопросах психолого-педагогического обеспечения личностного развития детей дошкольного возраста, педагогики и психологии дошкольного образования и имеют значимые труды в данной сфере исследования.

Оппоненты являются представителями различных организаций, в которых осуществляется их трудовая деятельность.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

– *разработана и обоснована* структурно-содержательная и критериально-уровневая характеристика личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора. Установлено, что составляющими и критериями развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора являются: нравственная мотивация (тип направленности нравственного выбора); нравственное сознание (знание и понимание нравственных категорий); нравственные отношения (тип эмоционального отношения к сверстнику); нравственная самооценка

(позитивность, адекватность); нравственные действия (адекватность моральных действий); уровень развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора отражает степень устойчивости нравственных побуждений личности: просоциальной и альтруистической мотивации; стремления к позитивной адекватной самооценке, положительному эмоциональному поддерживающему отношению к сверстнику на основе переживания и применения нравственных норм справедливости, помощи и содействия в ситуациях морального выбора;

– **обоснованы структура и содержание** субъектно-ориентированного общения значимых взрослых в ситуациях нравственного выбора ребенка как направленность способов общения с ребенком на понимание, оценку и мотивацию выполнения нравственных норм через стимулирование обоснованного понимания необходимости их выполнения и позитивное принятие ребенка как личности. Показано, что развитие личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора находится в непосредственной зависимости от влияния родительского взаимодействия, от способов и направленности обращений родителей на обоснование, поощрение, порицание и оценку нравственного поступка ребенка;

– **разработана** теоретико-прикладная модель полисубъектной коммуникативно-познавательной образовательной среды в дошкольной организации как система психолого-педагогических условий развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора в единстве содержательно-целевого, критериально-оценочного; операционально-технологического блоков, в которой содержательно представлены направления деятельности и этапы работы;

– **доказано**, что показатели основных сфер нравственного развития и типы нравственной направленности личности старшего дошкольника взаимосвязаны; репертуар способов когнитивно-речевого и эмоционально-речевого обоснования, поощрения и порицания родителями нравственного поступка взаимосвязан с уровнем развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора;

– **выявлено и обосновано**, что система психолого-педагогических условий развития старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора включает: развитие психолого-педагогической компетентности воспитателей в области субъектно-нравственного развития дошкольников; обучение родителей способам субъектно-ориентированного взаимодействия с ребенком в ситуациях морального выбора: овладение позитивными способами

обращений, которые стимулируют понимание, поддерживают эмпатию и самостоятельность нравственного выбора; развитие компонентов нравственной сферы личности детей в системе детских деятельности; персонифицированный подход к развитию личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора через адресную работу по обогащению смысловой основы нравственного поведения в зависимости от типа направленности нравственного выбора ребенка.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что

- *уточнен* понятийный аппарат педагогической психологии путем теоретического и эмпирического *обоснования* понятий «личность как субъект нравственного выбора» и «субъектно-ориентированное общение значимых взрослых в нравственном развитии личности» применительно к старшему дошкольному возрасту;

- *обобщены и расширены* теоретические представления о типах направленности нравственного выбора старшего дошкольника;

- *уточнены и дополнены* теоретические представления о внешних и внутренних факторах, а также психолого-педагогических условиях и возможностях развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора;

- *конкретизированы* содержательные и структурные представления о психолого-педагогических условиях нравственного развития старшего дошкольника.

Применительно к проблематике диссертации продуктивно использованы:

- сочетание личностно-развивающего, субъектно-деятельностного и средового подходов;

- совокупность теоретических и эмпирических методов, а также методов обработки результатов исследования: корреляционного анализа; сравнительного анализа с применением критерия Колмогорова – Смирнова, t-критерия Стьюдента, H-критерия Краскела – Уоллиса, χ^2 -критерия Пирсона.

- табличное и описательное представление полисубъектной коммуникативно-познавательной среды, уровней развития старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора; психолого-педагогической компетентности воспитателей; способов родительского взаимодействия.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- *определены* возможности и перспективы практического

использования педагогами-психологами дошкольных образовательных организаций технологий развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора:

- *представлен* комплекс диагностических методик изучения развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора; оценки родительского взаимодействия и психолого-педагогической компетентности воспитателей в нравственном развитии старшего дошкольника;

- *внедрены* результаты исследования в процесс вузовской подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- для экспериментальных работ *показана* воспроизводимость основных результатов исследования в массовой практике дошкольного образования, обусловленная использованием адекватных поставленным задачам и избранному методологическому подходу взаимодополняющих методов исследования, репрезентативностью экспериментальной базы исследования;

- *теория* построена на результатах известных проверяемых данных с использованием фундаментальных положений возрастной психологии, педагогической психологии, педагогики и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

- *идея базируется* на анализе авторских результатов и данных, полученных ранее учеными по данной проблематике, с привлечением анализа нормативно-правовой документации, научных трудов, диссертационных исследований;

- *использованы* современные методы и методики исследования, сбора и обработки исходной информации, в том числе, методы математического анализа статистических данных.

Личный вклад соискателя состоит в разработке основных идей и понятий; в разработке и апробации комплекса диагностических методик, направленных на изучение развития личности старших дошкольников как субъектов нравственного выбора, родителей и педагогов; в разработке и апробации теоретико-прикладной модели полисубъектной коммуникативно-познавательной образовательной среды в дошкольной образовательной организации как системы психолого-педагогических условий развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора; в создании содержательно-технологического обеспечения и организации реализации программ развития субъектов

образования; в организации экспериментальной деятельности по проверке выдвинутых гипотез на базе дошкольных образовательных организаций города Нижнего Новгорода; в непосредственном участии в роли экспериментатора и педагога-психолога на всех этапах формирующего эксперимента; в обобщении научных результатов в диссертации и подготовке публикаций по теме исследования.

В ходе защиты критических замечаний не поступило.

Соискатель Шалина А.А. ответила на задаваемые ей вопросы и привела аргументацию, базирующуюся на результатах исследования.

На основании проведенной публичной защиты диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация А.А. Шалиной является самостоятельным, завершенным теоретико-экспериментальным исследованием и соответствует критериям, установленного п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 1 октября 2018 г. № 1168, в ред. от 20.03.2021 № 426, в ред. от 11.09.2021 № 1539).

На заседании 4 июля 2022 г. диссертационный совет принял решение за решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической психологии – определение и обоснование психолого-педагогических условий развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора, присудить Шалиной Альбине Анатольевне ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве – 16 человек, из них – 9 докторов наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 15, против – 0. Недействительных бюллетеней – 1.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета
04.07.2022 г.



Елена Евгеньевна Гаврина