

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
и инновационной деятельности
Российского государственного
педагогического университета
им. А. И. Герцена
доктор педагогических наук, профессор
член-корреспондент РАО

С.А. Писарева

20 22 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена – о диссертации Шалиной Альбины Анатольевны «Психолого-педагогические условия развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора», представленной на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертация А.А. Шалиной представляет собой завершённое исследование актуальной научно-практической проблемы определения теоретических подходов и психолого-педагогических условий становления личности ребенка старшего дошкольного возраста как субъекта нравственного выбора.

Актуальность исследования обусловлена комплексом противоречий между необходимостью, а точнее сказать невозможностью полноценного развития человека на ранних этапах онтогенеза без создания специальных условий развития личности дошкольника как субъекта деятельности и поведения и явной когнитивной ориентацией образовательного процесса в детском саду, слабо учитывающей чувственную природу возраста ребенка. Следует подчеркнуть, что это не только актуальная проблема для педагогической психологии и методики дошкольного образования, но одна из самых сложных в решении, поскольку касается нравственного мира личности самого человека.

Проблема нравственного развития и становления растущего человека, становления системы нравственных ценностей в период дошкольного детства является одной из острейших и общественных, и психолого-

педагогических проблем. Не вызывает сомнения значимость наличия основ нравственности у дошкольника, необходимость субъектно-воспитывающей ориентации процесса дошкольного образования.

Актуальность представленной диссертации определяется значимостью разрешения проблемы поиска психолого-педагогических условий развития ребенка, как субъекта нравственного выбора и поведения:

- для развития и воспитания личности дошкольника в семье и системе дошкольного образования, становления его нравственных ориентаций и ценностной картины мира;

- для развития современного дошкольного образования, как ступени непрерывного образования личности, системы психологического сопровождения ребенка и семьи;

- для обогащения психологической и педагогической наук знанием об условиях становления субъектности ребенка дошкольного возраста в современной образовательной действительности.

Диссертация, состоящая из введения, трех глав, заключения, списка литературы (269 источников, из которых 32 на английском языке) и приложений, убеждает, что автором решены поставленные исследовательские задачи.

Исходный замысел представленного к защите исследования определяет его важнейшие особенности. Логика исследования построена следующим образом: от теоретического анализа проблемы нравственного развития личности дошкольника, его особенностей и возможностей как субъекта нравственного выбора, позволяющего определить теоретико-методологические подходы и выделить характеристики понятийного аппарата исследования; к определению и обоснованию экспериментальных программ исследования личности ребенка как субъекта нравственного выбора; - и, затем к практической, поэтапной реализации защищаемых автором психолого-педагогических условий организации полисубъектной коммуникативно-познавательной среды развития субъектности старшего дошкольника.

Данная логика обеспечила достаточную степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, и позволила диссертанту доказать ведущую идею исследования о совокупности специальных психолого-педагогических условий, образующих особую модель образовательной среды развития старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора.

Определение замысла обусловило выбор адекватной методологической основы исследования, в которой ведущим выступает субъектно-деятельностный подход, обладающий особым потенциалом решения обозначенной в диссертации проблемы.

Исходный замысел, избранная методологическая база исследования позволили автору диссертации получить результаты, которые являются

новыми для педагогической психологии и теории дошкольного образования.

На основании выполненных диссертантом исследований:

1. Выделены, проанализированы и сущностно описаны теоретические и методологические подходы к проблеме исследования, что позволило определить совокупность факторов, механизмов и условий развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора. Автором, на основе глубокого анализа определено ключевое понятие исследования «личность старшего дошкольника как субъект нравственного выбора», выделены сущностные структурные и содержательные характеристики исследуемого феномена. Несомненным достоинством теоретического обзора является выделение и описание автором совокупности верифицируемых психолого-педагогических условий развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора.

2. Определены и содержательно представлены показатели и критерии развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора. Несомненным достоинством исследования является тщательность разработки автором критериев развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора, в качестве которых определены: внутренняя мотивация (тип нравственной направленности); сознание (знание, понимание нравственных категорий, представления о нормах справедливости, помощи и заботы в воображаемой ситуации нравственного выбора); тип эмоционального отношения к сверстнику; самооценка; адекватность моральных действий; устойчивость к давлению взрослого в ситуации нравственного выбора.

3. Разработана оригинальная программа исследования, отобран комплекс валидных методик, на основании которых удалось получить новые данные об особенностях развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора. Полученные достоверные результаты позволили выделить пять типов направленности нравственного выбора у старших дошкольников: эгоцентрическую, альтруистическую, контролируруемую, прагматическую, просоциальную, – с преобладающим типом последней. Чрезвычайно интересным и ценным является дифференциация автором групп детей с разными уровнями проявления субъектности в ситуациях нравственного выбора. Глубокий анализ и тщательная, авторская интерпретация полученных экспериментальных данных позволили выявить тенденцию к взаимосвязи между стилем родительского взаимодействия и уровнями развития личности ребенка как субъекта нравственного выбора.

4. Предложена оригинальная модель полисубъектной коммуникативно-познавательной среды в детском саду как системы психолого-педагогических условий развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора. В ходе апробации

модели, имеющей явно гуманистическую направленность, включающей систему компонентов и блоков, поэтапно апробирована программа экспериментальной работы по разным направлениям деятельности. В результате выявлена статистически значимая динамика показателей развития детей как субъектов нравственного выбора и поведения.

Проведенный анализ позволяет свидетельствовать о том, что **научная новизна** исследования заключается:

- в получении, на основе выделенных автором показателей, критериев и уровней, нового научного знания о особенностях развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора;
- в разработке и верификации системы психолого-педагогических условий развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- знания о структуре, содержании, возрастной специфике развития старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора обогащают понятийный аппарат педагогической психологии;
- знания о типах направленности, критериях и уровнях субъектных проявлений детей в ситуациях нравственного выбора способствуют развитию теории возрастной психологии;
- знания о психолого-педагогических факторах и условиях организации специально организуемой образовательной среды вносят вклад в развитие педагогической психологии, теории и методики дошкольного образования.

Таким образом, материалы и результаты исследования обогащают педагогическую психологию и научное знание о развитии ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности и нравственного поведения.

Значимость полученных диссертантом результатов исследования для практики связана с разработкой системы психолого-педагогических условий нравственного развития личности старшего дошкольника и заключается в технологическом описании разработанных автором диагностических и развивающих программ, методик и инновационных проектов. Авторские программы развития субъектов образования нашли применение в практике дошкольных образовательных организаций города Нижнего Новгорода; позволяют обеспечивать реализацию положений и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования о приоритетной ориентации на нравственное развитие личности дошкольника в условиях целостной нравственно-развивающей образовательной среды, реализовать условия преемственности дошкольного образования и начальной школы.

Предлагаемые автором в диссертации и приложениях материалы могут использоваться в практике организации системы дошкольного образования, систем психолого-педагогического сопровождения субъектов

образования, в процессе подготовки и непрерывного профессионального образования психологов и педагогов для образовательных систем, в педагогическом просвещении родителей.

Достоверность и обоснованность основных результатов исследования достаточно высоки и обусловлены использованием адекватных поставленным задачам и избранному методологическому подходу взаимодействующих методов исследования, качественным и количественным анализом полученных результатов, применением методов математической статистики, репрезентативностью экспериментальной базы исследования.

Автореферат и публикации (15, их них 6 в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России) с достаточной полнотой отражают основное содержание диссертации. Диссертация хорошо структурирована, написана грамотным, научным языком.

Положительно оценивая представленное к защите диссертационное исследование А.А. Шалиной, необходимо подчеркнуть, что поставленная проблема в силу многоаспектности и сложности может решаться с разных позиций, что обуславливает постановку ряда дискуссионных вопросов и замечаний.

1. *По методологическому аппарату исследования.* Автором достаточно широко сформулированы: элементы цели исследования («изучить психологические особенности личности старшего дошкольника»), объект исследования («нравственная сфера личности старшего дошкольника»); часть предмета исследования («особенности нравственной сферы личности старшего дошкольника»). В связи с этим, уточните понимание категорий: «психологические особенности личности», «нравственная сфера личности», «нравственное развитие личности», «субъект нравственного выбора». Определите системные связи и иерархию между ними.

2. *По методикам эмпирического исследования.* В ходе исследования, определяя уровни субъектно-нравственного развития старшего дошкольника, автор в большей степени оценивает показатели нравственного развития (нравственная мотивация; нравственное сознание; нравственное самосознание; нравственные чувства – тип эмоционального отношения; моральные действия). Каким образом изучались развитие ребенка как субъекта, его субъектные проявления?

В диссертационном исследовании автор «под смысловой ориентировкой нравственного выбора применительно к старшему дошкольному детству» понимает «ориентировочную активность личности как субъекта, в процессе которой происходит понимание, оценивание, переживание и выбор побудителей нравственного поступка.» (с. 56 диссертации). Каким образом, изучение данного аспекта нашло отражение в методиках эмпирического исследования?

Блок методик, направленный на изучение психолого-педагогической компетентности воспитателей в субъектно-нравственном развитии дошкольника, представлен одной авторской анкетой для педагогов, с доминантой открытых вопросов и без подходов к интерпретации оценки ответов. Более того, одной анкетой автором изучаются знания, умения и владения (владение технологиями решения нравственных дилемм детьми и детским сообществом; технологиями субъектно-ориентированного общения с детьми, детским и родительским сообществом; технологиями эмоционального контакта с детьми, детским и родительским сообществом; социокультурными технологиями нравственного воспитания детей), что вызывает сомнение в валидности данной методики и достоверности полученных результатов.

3. *По психолого-педагогическим условиям.* В тексте диссертации и в приложениях подробно представлены методические материалы по Программе развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора в условиях полисубъектной коммуникативно-познавательной образовательной среды. Представляется, что содержание работы с детьми и родителями не всегда учитывает особенности интересов, предпочтений, социокультурной ситуации развития современных субъектов образования. Каким образом происходил отбор содержания работы с детьми и взрослыми в ходе исследования?

4. *По результатам исследования.* Нравственное поведение и поступки человека проявляются в реальной жизни и деятельности. Часто ребенок, который знает, как себя вести и «правильно» решает экспериментальную ситуацию – не может сделать «правильный» выбор в жизненной ситуации. К сожалению, знакомство с эмпирической частью исследования не позволило в полной мере получить представления о том, какие же собственно ситуации нравственного выбора характерны для жизни и деятельности современного старшего дошкольника? Как происходит решение ситуаций нравственного выбора в реальной жизни и деятельности детьми с разными типами направленности и разной степенью проявления субъектности. Как повлияли специально созданные психолого-педагогические условия на проявления субъектности дошкольников во взаимодействии со сверстниками и взрослыми?

В целом, общая положительная оценка работы позволяет сделать вывод о том, что диссертация А.А. Шалиной на тему: «Психолого-педагогические условия развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора» по актуальности исследовательской проблемы, обоснованности и достоверности полученных результатов, имеющих научную и практическую значимость для педагогической психологии представляет завершённую, самостоятельную научно-квалификационную работу и соответствует требованиям, установленным п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации

от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Альбина Анатольевна Шалина заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв подготовлен Гогоберидзе Александрой Гививной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры дошкольной педагогики «08» июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой
дошкольной педагогики
доктор педагогических наук, профессор

А.Г. Гогоберидзе

«Подпись руки

«Зверяю»



начальник управления подготовки
и аттестации кадров высшей
образования

А.А. Лактионов

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», Министерство просвещения Российской Федерации

Контактная информация:

191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48

Телефон: +7 (812) 312-44-92

Email: mail@herzen.spb.ru

Web-сайт: <http://www.herzen.spb.ru/>

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайтах: <http://elibrary.ru>; <http://www.herzen.spb.ru/>.