

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора
Сорокоумовой Елены Александровны на диссертацию
Шалиной Альбины Анатольевны на тему «Психолого-педагогические условия развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора», представленную к защите в диссертационном совете 11.2.001.01 на базе ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование Шалиной Альбины Анатольевны актуально и значимо, поскольку касается важной научной проблемы в педагогической психологии – разработки психолого-педагогических условий развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора.

Исследовательская проблема, решаемая в диссертации, связана с тем, что в педагогической психологии не в полной мере исследованы как возрастные возможности и условия интегрированного нравственного развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора, так и формирующий потенциал образовательной среды как системы психолого-педагогических условий его развития.

Цель исследования состоит в изучении психологических особенностей личности старшего дошкольника и конструировании модели образовательной среды, направленной на развитие старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора.

Десять задач, поставленных в исследовании, три из которых теоретические, три – методические и четыре эмпирические, направлены на

раскрытие поставленной цели и выстроены в логике содержания диссертации, содержания положений, выносимых на защиту.

Научная новизна исследования и полученных соискателем лично результатов представлена полно и достаточно определенно.

Шалина А.А. теоретически обосновывает и верифицирует понятие «личность как субъект нравственного выбора» применительно к старшему дошкольному возрасту и выявляет качественные показатели, критерии (просоциальная и альтруистическая мотивация нравственного выбора; понимание нравственных категорий и норм; позитивное поддерживающее отношение к сверстнику; позитивная и адекватная самооценка; выбор адекватных нравственных действий в ситуациях моральной дилеммы) и уровни развития личности старших дошкольников как субъекта нравственного выбора.

Автором разработана, обоснована и верифицирована теоретико-прикладная модель полисубъектной коммуникативно-познавательной среды в дошкольной образовательной организации как система психолого-педагогических условий развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора.

Теоретическая значимость результатов исследования не вызывает сомнения и заключается в том, что: – обогащен понятийный аппарат педагогической психологии путем введения понятий «личность как субъект нравственного выбора» и «субъектно ориентированное общение значимых взрослых в нравственном развитии личности» применительно к старшему дошкольному возрасту; обобщены и расширены теоретические представления о типах направленности нравственного выбора старшего дошкольника; уточнены и дополнены теоретические представления о внешних и внутренних факторах, а также психолого-педагогических условиях и возможностях развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора; разработаны содержательные и структурные

представления о психолого-педагогических условиях нравственного развития старшего дошкольника.

Характеризуя **практическую ценность** исследования, отметим, что, по мнению автора, результаты исследования могут быть полезны руководителям и методистам системы дошкольного образования, специалистам, занимающимся разработкой программ дошкольного образования. Однако, рецензенту не понятно, чем именно и какие именно результаты могут быть полезны?

Не вызывает сомнения, что разработанная и апробированная теоретико-прикладная модель полисубъектной коммуникативно-познавательной среды как система психолого-педагогических условий нравственного развития личности старшего дошкольника и авторские программы развития субъектов образования нашли применение в практике дошкольных образовательных организаций города Нижнего Новгорода и позволяют обеспечивать реализацию положений и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования о приоритетной ориентации на нравственное развитие личности дошкольника в условиях целостной нравственно-развивающей образовательной среды, реализовать условия преемственности дошкольного образования и начальной школы. Автором отмечено, что результаты исследования используются в профессиональной подготовке в Нижегородском государственном педагогическом университете имени Козьмы Минина, в Нижегородском институте управления – филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и отражены в программах по учебным дисциплинам для обучающихся бакалавриата, магистратуры и аспирантуры «Общая психология», «Педагогическая психология» и «Психология личности».

Хотелось бы уточнить, как именно результаты исследования нашли отражение в этих учебных программах?

Сконструированный и апробированный в диссертационном исследовании комплекс диагностических методик с использованием авторских методик, направленных на изучение развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора, их родителей и педагогов дошкольных образовательных организаций, нашел практическое применение в различных образовательных организациях сетевого взаимодействия. Полученные в исследовании результаты могут использоваться в системе повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций, практических психологов, в деятельности службы практической психологии образования, а также на курсах повышения квалификации и переподготовки научно-педагогических кадров педагогических вузов в области проектирования и моделирования нравственно развивающей образовательной среды.

Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, может быть оценена как высокая, поскольку обеспечена системным и комплексным анализом теоретических подходов к исследуемой проблеме, базируется на фундаментальных теориях педагогической психологии.

Достоверность полученных результатов также обусловлена комплексом методов, адекватных цели и задачам исследования. Основные положения методологического аппарата диссертационного исследования и результаты экспериментальной работы четко определены и взаимно коррелируют.

Оценивая содержание исследования Шалиной Альбины Анатольевны, следует отметить, что диссертация имеет ясную и четкую структуру. Диссертация состоит из введения, теоретической части (первая глава), констатирующего эксперимента (вторая глава) и формирующего эксперимента (третья глава), заключения, списка использованной литературы, включающего 266 источников (из них 31 на иностранных языках), отражающего хорошую теоретическую проработку исследуемой

проблемы, содержит 47 таблиц и 17 рисунков. Автор представляет 6 приложений, содержащих психодиагностический инструментарий, программы развития психолого-педагогической компетентности воспитателей в нравственном развитии старшего дошкольника: перечень мероприятий и календарный план работы с педагогами; проблемно-игровые коммуникативно-познавательные ситуации нравственной направленности для старших дошкольников.

Обратимся к рассмотрению содержания диссертационного исследования.

Во введении автором обосновывается актуальность темы исследования, определяются его цель и задачи, объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируется гипотеза, положения, выносимые на защиту, формы апробации и внедрения результатов исследования.

В первой главе «Проблема развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора в отечественных и зарубежных исследованиях» Шалина А. А. представляет обзор и анализ современной литературы по теме исследования. Автор рассматривает возрастные возможности развития составляющих нравственной сферы личности старшего дошкольника, анализирует личность старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора и психолого-педагогические условия развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора

Безусловной заслугой автора является раскрытие основополагающих терминов: «личность как субъект нравственного выбора» и «субъектно ориентированное общение значимых взрослых в нравственном развитии личности» применительно к старшему дошкольному возрасту, понятие полисубъектной коммуникативно-познавательной среды в дошкольной образовательной организации.

Особое внимание в первой главе уделяется анализу влияния психолого-педагогических условий на развитие личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора на основе которого автором выстраивается модель полисубъектной коммуникативно-познавательной образовательной среды как системы психолого-педагогических условий нравственного развития личности старшего дошкольника в ДОО.

Во второй главе «Эмпирическое исследование развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора в условиях образовательной среды дошкольной организации» (констатирующий эксперимент) представлена программа изучения развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора в условиях образовательной среды дошкольной организации и анализ развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора в условиях образовательной среды дошкольной организации на основе результатов эмпирического исследования.

В экспериментальной ситуации автором выделено пять типов направленности нравственного выбора у старших дошкольников: эгоцентрическая, альтруистическая, контролируемая, включающая стремление избежать давления, наказания, страх отвержения и наказания; просоциальная и прагматическая. Преобладающим типом направленности нравственного выбора является просоциальная направленность, которая выражается: в осознанных суждениях о нравственных нормах, не только стремлением к одобрению взрослого, сколько стремлением к положительной адекватной самооценке, выбором адекватных моральных действий без колебаний и выраженной борьбы мотивов, озадаченностью неуспехом и сочувствием сверстнику.

Результаты констатирующего эксперимента позволили автору перейти к построению программы и проведению формирующего эксперимента.

В третьей главе «Экспериментальное исследование развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора в условиях

полисубъектной коммуникативно-познавательной образовательной среды» представлена разработка и апробация психолого-педагогических условий нравственного развития личности старших дошкольников на основе актуализации субъектного опыта.

В исследовании приняло участие – экспериментальная группа - 57 старших дошкольников, 27 мальчиков и 30 девочек, 57 родителей детей, преимущественно матери, выборка педагогов экспериментальной группы воспитателей дошкольных образовательных организаций составила 30 человек женского пола; контрольная группа - 60 старших дошкольников, 29 мальчиков и 31 девочка; 60 родителей детей, преимущественно матери педагогов 35 человек. Таким образом можно говорить о репрезентативной выборке.

Материалы диссертационного исследования свидетельствуют о серьезном личном вкладе автора в работу. Задачи исследования решены полностью, гипотезы получили свое подтверждение.

Выражая в целом положительное отношение к диссертации Шалиной Альбины Анатольевны следует указать на ряд замечаний, которые могут послужить также пожеланиями для перспективных исследований автора:

1. Выглядит расплывчато первое положение практической значимости: «результаты исследования могут быть полезны руководителям и методистам системы дошкольного образования, специалистам, занимающимся разработкой программ дошкольного образования». Чем именно результаты исследования могут быть полезны?

2. Понятие «субъектно ориентированное общение значимых взрослых в нравственном развитии личности» введено в научный оборот Суворовой О.В. и, на наш взгляд, не корректно говорить о том, что Шалина А.А. впервые вводит это понятие. Скорее речь идет о конкретизации этого понятия применительно к нравственному развитию старшего дошкольника

3. В исследовании приняли участие дети 6 - 7 лет. Может ли ребенок в старшем дошкольном возрасте осознанно делать нравственный выбор вне предлагаемых экспериментальных условиях?

4. На стр. 113 автор пишет: «с опорой на модель полисубъектной коммуникативно-познавательной среды О. В. Суворовой нами была разработана теоретико-прикладная модель локальной полисубъектной коммуникативно-познавательной образовательной среды ДОО как системы психолого-педагогических условий развития старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора», хотелось бы уточнить, какие именно компоненты модели разработаны именно автором?

5. Рецензенту осталось непонятным количество взрослых испытуемых, принявших участие в формирующем эксперименте. Сколько же участвовало педагогов и какое место им отводилось в исследовании?

6. В списке литературы, а в диссертационных исследованиях хотелось бы видеть библиографию, наряду с современными источниками представлены периодические издания 20-ти летней давности.

Высказанные замечания не влияют на высокую оценку представленной к защите работы. Диссертационное исследование Шалиной Альбины Анатольевны характеризует хороший уровень научного анализа, включающий в себя как разработку теоретических положений, так и их экспериментальную верификацию.

Автореферат полностью отражает содержание диссертации, дает всестороннее представление о результатах исследования, основных положениях и выводах.

Таким образом, диссертация Шалиной Альбины Анатольевны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи обоснования и разработки психолого-педагогических условий развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора, имеющей значение для развития педагогической психологии, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых

степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Шалина Альбина Анатольевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Официальный оппонент,

доктор психологических наук, Заслуженный работник высшей школы РФ, профессор, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

 Сорокоумова Елена Александровна

« 6 » июня 2022 г.

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Сорокоумова Елена Александровна

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология)

Ученое звание: профессор, Заслуженный работни высшей школы РФ

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Занимаемая должность: профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования

Адрес места работы: 119435 Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1

Телефон: 8(903)7622255

e-mail: cea51@mail.ru

Сайт организации: <http://mpgu.su>




УДОСТОВЕРЯЮ
 Зам. начальника
 Управления
 делами _____
 С.С. Яковлев