

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента
Молостовой Натальи Юрьевны на диссертацию
Шалиной Альбины Анатольевны на тему «Психолого-педагогические условия развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора», представленную к защите в диссертационном совете 11.2.001.01 на базе ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Тема нравственного развития детей и подростков приобретает сегодня особое звучание и актуальность, что связано со стремлением общества и образования сохранить традиционные российские ценности и передать подрастающему поколению эстафету добра, справедливости, взаимопомощи и сострадания. Вытеснение гуманизма технократическими и прагматическими принципами в современном обществе размывает ценность и определенность нравственных норм у детей, подростков и молодежи.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования Российской Федерации ставятся задачи создания целостной образовательной среды нравственной направленности в образовательных учреждениях, а также субъектно-личностного усвоения нравственных норм детьми.

Диссертация А.А. Шалиной чрезвычайно своевременна и **актуальна**, поскольку предлагает решение этих задач как научной проблемы в своем исследовании через моделирование и апробирование целостных психолого-педагогических условий в образовательной среде дошкольной организации, которые обогащают самостоятельную смысловую ориентировку детей в ситуациях моральных дилемм, актуализируют возможности развития его личности как субъекта нравственного выбора. Иными словами, автор ставит цель поиска и создания таких условий, в которых ребенок будет не просто

выполнять нравственные правила как внешние требования взрослого, боясь наказания и стремясь к поощрению и выгоде, но будет понимать и чувствовать, почему и ради кого важно поступать нравственно.

Согласованные теоретико-методологические позиции позволили автору реализовать сложный исследовательский замысел: с одной стороны, разработать и эмпирически обосновать структурно-содержательную характеристику личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора, а с другой стороны, сконструировать и апробировать модель образовательной среды, включающую психолого-педагогические условия, направленные на развитие старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора.

Реализация исследовательской программы позволила А.А. Шалиной получить значимые **новые научные результаты**: теоретическое и эмпирическое обоснование структурно-содержательной и критериально-уровневой характеристики личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора; уточнение и обоснование понятий «личность как субъект нравственного выбора» и «субъектно-ориентированное общение значимых взрослых в нравственном развитии личности» применительно к старшему дошкольному возрасту; описание и конкретизацию субъектно-ориентированного общения значимых взрослых в ситуациях нравственного выбора ребенка как направленности способов общения с ребенком на понимание, оценку и мотивацию выполнения им нравственных норм; разработка теоретико-прикладной модели полисубъектной коммуникативно-познавательной образовательной среды в дошкольной организации как системы психолого-педагогических условий развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора в единстве содержательно-целевого, критериально-оценочного и операционально-технологического блоков.

Практическую значимость исследованию придает разработанная и апробированная модель полисубъектной коммуникативно-познавательной

образовательной среды в дошкольной организации как система психолого-педагогических условий развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора; авторские опросные и критериально-ориентированные методики диагностики и программы развития: «Школа доброты, справедливости, помощи и заботы» (для детей); «Школа психолого-педагогической компетентности педагога» (для педагогов); «Школа родительского общения в нравственном воспитании детей» (для родителей), которые могут быть использованы в системе дошкольного образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологическим анализом исходных теоретических положений, опорой на достижения отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки; полнотой и непротиворечивостью анализа предмета исследования; использованием комплекса методов, адекватных цели, задачам исследования; применением количественного и качественного анализа результатов опытно-экспериментальной работы.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, содержащего 269 источников на русском и английском языках и приложений. Каждой главе соответствуют содержательные выводы.

Во введении (с. 4-19) автором сформулированы цель, задачи, гипотезы исследования, что последовательно изложено в тексте диссертации.

В первой главе (с. 20-78) диссертант раскрывает собственные концептуальные позиции, анализирует основные теоретические и экспериментальные подходы к нравственному развитию личности старшего дошкольника, анализирует возрастные возможности развития составляющих нравственной сферы личности старшего дошкольника, определяет предикторы развития его личности как субъекта нравственного выбора. Автор рассматривает нравственный выбор как субъектный выбор нравственной нормы ребенком на основе смысловой и чувственной ориентировки, самооценки и оценки поступка, ситуации и потребностей

субъектов взаимодействия, которая завершается принятием нового решения и выбором морального действия в ситуации моральной дилеммы. Приводится авторское определение личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора. Намечаются контуры структурного понимания данного понятия, эмпирически обоснованного в констатирующем эксперименте второй главы.

Изучив актуальное состояние исследований семейной и образовательной среды в аспекте влияния на личностное развитие ребенка как субъекта нравственного выбора, автор констатирует недостаточную представленность в подходах к нравственному развитию старших дошкольников: коммуникативного и технологического компонентов психолого-педагогической компетентности педагогов; позитивной субъектно-ориентированной коммуникации значимых взрослых; практик развития когнитивных возможностей в процессе нравственного развития детей на основе проблемных ситуаций и нравственных дилемм.

Основывая свои позиции на субъектно-деятельностном, системно-субъектном и средовом подходах автор выявляет психолого-педагогические условия, направленные на обеспечение самостоятельной смысловой ориентировки нравственного выбора старшего дошкольника: характер взаимодействия, общения значимых взрослых с ребенком в процессе нравственного воспитания; психолого-педагогическую компетентность педагогов в нравственном развитии старших дошкольников; организацию активной практики морального опыта ребенка в разных образовательных областях и видах деятельности, обогащение и развитие возможностей смысловой и чувственной ориентировки нравственного выбора на основе социокультурного опыта; решение моральных дилемм и проблемных ситуаций нравственного содержания. Эти теоретические представления о психолого-педагогических условиях развития личности как субъекта нравственного выбора легли в основу теоретико-прикладной модели развития в третьей главе диссертации.

Во второй главе (с.с. 79 - 111) эмпирически обосновывается структура личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора на основе эмпирической оценки взаимосвязи основных сфер нравственного развития личности, что позволило автору разработать обоснованные показатели и критерии уровней развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора; дать эмпирическую оценку распределения уровней его развития.

Нетрадиционным и конструктивным является методологическое решение А.А. Шалиной, связанное с выбором состава нравственной сферы личности ребенка как единства нравственной мотивации, нравственного сознания и самосознания, нравственных чувств и отношений, нравственных действий, введенного в науку Б. С. Братусем. Это позволило применить такие критерии личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора, как: тип направленности нравственного выбора (нравственная мотивация); знание и понимание нравственных категорий и норм справедливости, помощи и заботы (нравственное сознание); адекватность самооценки нравственных качеств (нравственное самосознание); позитивное, поддерживающее, субъектное отношение к сверстнику (нравственные чувства и отношения); адекватные нравственные действия.

Подробно описаны методы и методики констатирующего эксперимента, в том числе раскрыты авторские методики, среди которых: критериально-ориентированная методика определения уровней субъектно-нравственного развития; анкета «Психолого-педагогическая компетентность воспитателя в нравственном развитии старшего дошкольника»; анкета направленности детско-родительского взаимодействия в процессе нравственного воспитания ребенка, которая выявляет особенности репертуара родительских обращений родителей к ребенку в ситуациях нравственного выбора.

Во втором параграфе данной главы описаны результаты констатирующего эксперимента, направленного на изучение развития

личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора во взаимосвязи с субъектно-ориентированной коммуникацией родителей, а также психолого-педагогической компетентности педагогов в нравственном развитии старших дошкольников.

Результаты констатирующего эксперимента позволили автору подтвердить первые три гипотезы исследования, и тем самым, обосновать теоретико-прикладную модель и включенные в нее психолого-педагогические условия развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора, представленные в третьей главе (с.109-144).

В данной главе автор проверяет четвертую гипотезу исследования, представляя и апробируя теоретико-прикладную полисубъектную коммуникативно-познавательную модель образовательной среды как систему психолого-педагогических условий развития старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора. Научный и практический интерес представляют разработанные автором направления, этапы работы, представленная последовательность программ развития участников образовательного процесса.

В целом, разработка теоретико-методологических вопросов и дизайна опытно-экспериментальной деятельности позволили А.А. Шалиной глубоко осмыслить феномен развития старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора в контексте педагогической психологии, психологии личности, психологии развития, психологии среды, эмпирически обосновать содержание данного понятия применительно к старшему дошкольному возрасту.

Автореферат дает четкое представление о выполненном исследовании. Задачи, поставленные А.А. Шалиной, решены, диссертация носит целостный и заверченный характер. В качестве дискуссионных моментов и вопросов автору хотелось бы прояснить следующее:

1. Каково соотношение понимания нравственного и морального поведения в традиции и современной психологии? Какой подход принимает

автор для обозначения своей исследовательской позиции? В тексте диссертации нет четких пояснений по данному вопросу.

2. В программе для детей «Школа доброты, справедливости, помощи и заботы», приведенной в приложении, (стр. 214) А.А. Шалина указывает направления формирования личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора (нравственное сознание, нравственные чувства, нравственные отношения, нравственные действия). Как автор формировал мотивацию нравственного поступка и выбора у детей? Какие инструменты для этого использовал?

3. На какие классификации нравственных дилемм автор опирается в своем исследовании, кроме типологии А. Макинтайра, которая предполагает выбор между социальной ролью и отношением к другому? Хотелось бы видеть типичные примеры нравственного выбора детей между положительными нормами (справедливости, помощи, заботы, сочувствия) в личной практике диссертанта. Именно такой конфликтный, противоречивый выбор предполагает моральная дилемма в ее первоначальном варианте в психологических исследованиях Льюиса Колберга. Как происходит нравственный выбор в таких случаях? Какие возрастные возможности позволяют судить о доступности таких моральных дилемм детям старшего дошкольного возраста?

Сделанные замечания не снижают общую положительную оценку проведенного исследования.

Таким образом, диссертация Шалиной Альбины Анатольевны, представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук является научно-квалификационной работой, результаты которой имеют несомненную теоретическую и практическую ценность. Работа выполнена на высоком научном уровне, её результаты свидетельствуют о решении актуальной научной задачи в области педагогической психологии. Основные положения диссертационного исследования отражены в 15 публикациях, в том числе в шести публикациях в рецензируемых научных

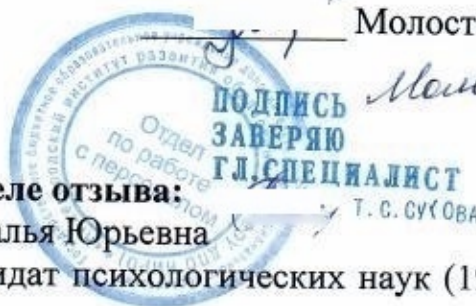
изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Диссертация Шалиной Альбины Анатольевны на тему «Психолого-педагогические условия развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора» представляет собой самостоятельное завершённое исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Шалина Альбина Анатольевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Официальный оппонент,
кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Молостова Наталья Юрьевна

«07» июня 2022 г.



Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Молостова Наталья Юрьевна

Ученая степень: кандидат психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология)

Ученое звание: доцент

Место работы: государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Занимаемая должность: доцент кафедры дошкольного образования

Адрес места работы: 603122, г. Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203.

Телефон: (831) 417-75-49

E-mail: secr@niro.nnov.ru

Сайт организации: <http://www.niro.nnov.ru>