

В диссертационный совет 11.2.001.01,  
созданный на базе ФКОУ ВО «Академия  
права и управления Федеральной службы  
исполнения наказаний»,  
390000, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1

### **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Шалиной Альбины Анатольевны «Психолого-педагогические условия развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)**

Диссертационное исследование Шалиной А.А. является актуальным, прежде всего, в научном плане и связано с теоретическим и эмпирическим обоснованием понятия «личность как субъект нравственного выбора» применительно к старшему дошкольному возрасту; с установлением взаимосвязи способов взаимодействия родителей и уровнем нравственного развития личности ребенка. Практическая актуальность исследования видится в построении и верификации теоретико-прикладной модели полисубъектной коммуникативно-познавательной среды как системы психолого-педагогических условий суверенного нравственного развития детей, усвоения нравственных норм на основе их понимания, переживания и принятия детской личностью, самостоятельной смысловой ориентировки нравственного поступка.

Основные положения диссертации и полученные эмпирические результаты свидетельствуют о решении автором важной научной задачи - выявление психолого-педагогических условий развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора.

Автором реализован детальный анализ ведущих отечественных и зарубежных исследований нравственного развития старшего дошкольника; возрастных и субъектных возможностей его личности к нравственному выбору; предикторов в семейной и образовательной среде для субъектных проявлений нравственной активности ребенка; психолого-педагогических условий, поддерживающих развитие личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора. Это позволило Шалиной А.А. обоснованно сформулировать тему исследования.

Основательное самоопределение автора в теоретико-методологических подходах к исследованию позволило диссертанту корректно выделить объект и предмет исследования, сформулировать цель, задачи и гипотезы, адекватно построить положения, выносимые на защиту.

В тексте автореферата раскрыто основное содержание диссертации, что позволяет оценить исследовательский замысел и план опытно-экспериментальной деятельности Шалиной А.А., этапы проведенного



исследования, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Полагаю, что наиболее значимыми научными результатами автора являются:

- разработка и обоснование структурно-содержательного и критериально-уровневого описания личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора;

- эмпирическое обоснование взаимосвязи показателей основных сфер нравственного развития и типов нравственной направленности личности старшего дошкольника;

- выявление репертуара способов когнитивно-речевого и эмоционально-речевого обоснования, поощрения и порицания родителями нравственного поступка у детей с разным уровнем развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора;

- определение и обоснование системы психолого-педагогических условий развития старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора (развитие психолого-педагогической компетентности воспитателей в области нравственного развития дошкольников; обучение родителей способам субъектно-ориентированного взаимодействия с ребенком в ситуациях морального выбора; развитие компонентов нравственной сферы личности детей в системе детских деятельности и сфер развития дошкольника; персонифицированный подход к развитию личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора).

Особо хотелось бы подчеркнуть практический вклад в развитие дошкольного образования через разработку авторских методик диагностики и развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора, психолого-педагогической компетентности воспитателей в нравственном развитии детей и родительского общения. В исследовании Шалиной А.А. представлены авторские методики: критериально-ориентированная методика определения уровней субъектно-нравственного развития старшего дошкольника (О. В. Суворова, А. А. Шалина); анкета направленности детско-родительского взаимодействия в процессе нравственного воспитания ребенка (О. В. Суворова, А. А. Шалина); анкета «Психолого-педагогическая компетентность воспитателя в нравственном развитии старшего дошкольника» (О. В. Суворова, А. А. Шалина); три авторские программы развития субъектов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: «Школа доброты, справедливости, помощи и заботы» (для детей); «Школа психолого-педагогической компетентности педагога» (для педагогов); «Школа родительского общения в нравственном воспитании детей» (для родителей).

Следует также отметить, что по теме диссертации соискатель имеет 15 опубликованных работ (общий объем – 5,52 п.л., в том числе авторское участие – 3,22 п.л.), из них 6 работ, опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованным ВАК при Министерстве науки и высшего



образования Российской Федерации. В опубликованных работах отражаются основные результаты диссертационного исследования.

В качестве рекомендации следует отметить, что в автореферате можно было бы более определенно обозначить функционально-ролевое распределение участников программ опытно-экспериментальной деятельности, сотрудников дошкольной организации.

Указанное замечание не снижает высокой научной новизны и практической значимости диссертационного исследования А.А. Шалиной.

На основании изучения содержания автореферата заключаю, что диссертация «Психолого-педагогические условия развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора» соответствует требованиям, устанавливаемым «Положением о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (с изменениями и дополнениями), а ее автор, Шалина Альбина Анатольевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Профессор кафедры общей и педагогической  
психологии ГОУ ВО МО Московский  
государственный областной университет  
доктор психологических наук, доцент

*Handwritten signature*

Крамаренко Наталья  
Станиславовна

25 мая 2022 года

**Сведения о лице, подготовившем отзыв на автореферат**

Фамилия, имя, отчество: Крамаренко Наталья Станиславовна

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.07. Педагогическая психология)

Ученое звание: доцент

Место работы: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет» (МГОУ)

Занимаемая должность: профессор кафедры общей и педагогической психологии

Адрес места работы: 141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д.24

Телефон: 8(495)780-09-40

Электронная почта: mo\_mgou@mosreg.ru

Подпись  
удостоверяю

*Handwritten signature*



Зам. начальника управления  
правового, документационного  
и кадрового обеспечения МГОУ  
Ирина Александровна  
Тел: (495) 7800943, 1260