

*На правах рукописи*



**ПАУЛКИНА Дарья Павловна**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕВЕНЦИИ  
ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ**

**Специальность 5.3.4.** Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред  
(психологические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Рязань – 2023

Работа выполнена в федеральном казенном образовательном учреждении высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний».

**Научный руководитель:** **Черемисова Ирина Валерьяновна,**  
доктор психологических наук, доцент

**Официальные оппоненты:** **Цветкова Лариса Александровна,**  
доктор психологических наук, профессор,  
действительный член (академик) Российской  
академии образования, почетный работник  
высшего профессионального образования  
Российской Федерации;  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный педагогический  
университет им. А.И. Герцена», Институт  
психологии, ведущий научный сотрудник;

**Танаева Замфира Рафисовна,**  
доктор педагогических наук, доцент,  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный университет  
(национальный исследовательский университет)»,  
кафедра «Конституционное и административное  
право», профессор

**Ведущая организация:** **Федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний»**

Защита состоится 2 июня 2023 года в 14.00 на заседании диссертационного совета 11.2.001.01, созданного на базе федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» (390000, Рязань, ул. Сенная, 1).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» <https://apu.fsin.gov.ru>.

Автореферат разослан « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Гаврина Елена Евгеньевна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертационного исследования.** Реформирование уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) Российской Федерации связано с решением проблем повышения ее эффективности и предусматривает обеспечение безопасности и формирование высокомотивированного и профессионального кадрового потенциала<sup>1</sup>.

В своей деятельности сотрудники УИС непосредственно взаимодействуют с лицами, совершившими преступления различной степени тяжести. Они часто сталкиваются с агрессивным и враждебным поведением лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Это обстоятельство представляет собой фактор риска совершения противоправных действий в отношении сотрудника, угрозу его безопасности (А. А. Кулакова, К. А. Насреддинова, О. Н. Репакова, А. Д. Сафронов, И. Н. Шитяков и др.).

Коллегией Федеральной службы исполнения наказаний (далее – ФСИН России) была отмечена негативная динамика по отдельным направлениям деятельности ФСИН России (в учреждениях участились случаи противодействия законным требованиям администрации исправительных учреждений (далее – ИУ) УИС). В 2018 году выявлено 175 случаев насилия<sup>2</sup>, угроз применения насилия и оскорблений в отношении сотрудников в связи с осуществлением служебной деятельности (причинен вред здоровью 55 сотрудников), в 2019 году – 750 случаев (причинен вред 87 сотрудникам), в 2020 году – 787 случаев (был причинен вред здоровью 86 сотрудников)<sup>3</sup>.

Основными причинами совершаемых противоправных действий в отношении сотрудников являются: беспечность и грубое нарушение персоналом ИУ правил безопасности в обращении с осужденными; виктимогенные факторы (от лат. *victima* – жертва) субъективно-психологического генеза (А. Д. Сафронов). Среди таких факторов исследователи выделяют: качества виктимной личности сотрудника – идентификация себя с жертвой, агрессивность, жестокость, грубость, вспыльчивость, конфликтность и др. (А. А. Кулакова, И. А. Папкин, Д. В. Ривман и др.); склонность сотрудника к проявлению виктимного поведения в сложных, конфликтных ситуациях межличностного взаимодействия (виктимологические ситуации). Состояние защищенности человека от всевозможных угроз, в том числе криминальных, возникающих в экстремальных ситуациях, посредством снижения его виктимности, ослабления негативного влияния виктимогенных факторов определяется как виктимологическая безопасность (В. И. Задорожный).

---

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 апреля 2021 г. № 1138-р «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 года». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_383610/7eada0efe8cc5c372459d10f592b9da02b0b877d/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_383610/7eada0efe8cc5c372459d10f592b9da02b0b877d/) (дата обращения: 17.09.2022).

<sup>2</sup> На расширенном заседании коллегии ФСИН России подвели итоги деятельности уголовно-исполнительной системы в 2018 году. URL: [https://fsin.gov.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=448262](https://fsin.gov.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=448262) (дата обращения: 28.01.2021).

<sup>3</sup> Решение коллегии ФСИН России «Об итогах деятельности уголовно-исполнительной системы в 2020 году и задачах на 2021 год»: приложение к приказу ФСИН России от 23 марта 2021 г. № 182. 29 с.

Работа по обеспечению виктимологической безопасности личности имеет особую актуальность, своевременность и значимость в юношеском возрасте. Исследователи подчеркивают важность раннего выявления виктимологических характеристик личности, проявлений виктимного поведения и соответствующих мер превентивного воздействия (О. О. Андронникова, М. П. Долговых, И. Г. Малкина-Пых, М. А. Одинцова, О. Н. Репакова, И. А. Папкин, В. Е. Христенко и др.).

Юноши и девушки, обучающиеся в образовательных организациях ФСИН России, проходят службу как сотрудники УИС<sup>1</sup>, состоящие в должности курсанта. Данный возрастной период связан с профессиональным самоопределением и социальной интеграцией личности и является наиболее благоприятным для формирования профессионально важных качеств будущего специалиста. Особенности юношеского возраста определяют необходимость и актуальность диагностики виктимности и превенции виктимного поведения у курсантов образовательных организаций ФСИН России.

В своем исследовании О. Н. Ежова отмечает текучесть кадров молодых специалистов на этапе профессионального становления сотрудника УИС. Ежегодно увольняется до 20 % выпускников образовательных организаций ФСИН России. В научных трудах также отмечается повышенная виктимность сотрудников в возрасте 20–29 лет из-за низкого уровня профессиональной подготовки (Л. И. Беляева, А. Д. Сафронов, И. Н. Шитяков). Профессионально-психологическая неподготовленность к экстремальным ситуациям службы, личностные негативные качества и эмоциональные состояния способствуют повышению уровня профессиональной виктимности (И. А. Папкин).

Проведенный анализ научных трудов позволяет утверждать, что исследование психолого-педагогических условий превенции виктимного поведения курсантов в контексте виктимологической безопасности является новым и недостаточно разработанным направлением в области психолого-педагогической науки. В значительной степени это относится к системе профессиональной подготовки квалифицированных кадров для УИС. Поэтому исследование данных проблем в образовательных организациях ФСИН России на сегодняшний день представляется актуальным и своевременным.

**Степень научной разработанности темы исследования.** Анализ ключевых виктимологических понятий «виктимность», «виктимогенность», «виктимизация», «виктимное поведение» представлен в работах зарубежных (М. Амир, М. Вольфганг, Р. Гассер, Б. Мендельсон, К. Миядзава, Х. Хентинг, С. Шефер, Х. Шнайдер, Г. Элленбергер и др.) и отечественных (О. О. Андронникова, М. П. Долговых, В. Е. Квашиш, А. В. Мудрик, М. А. Одинцова, А. И. Папкин, И. А. Папкин, В. И. Полубинский, Д. В. Ривман, В. Я. Рыбальская, Л. В. Франк и др.) ученых.

В психологических исследованиях в области проблем виктимологии раскрываются психологические закономерности проявления виктимного поведения (О. О. Андронникова, А. А. Кулакова, А. В. Мудрик, И. А. Папкин, Д. В. Ривман, Р. А. Субботина, Л. В. Франк и др.); социально-психологические причины

---

<sup>1</sup> Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 (ред. от 11.06.2022) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы», ст. 24 // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Рос. Федерации. 1993. № 33. Ст. 1316.

виктимного поведения (О. О. Андронникова, М. П. Долговых, А. Р. Дроздикова-Зарипова, А. В. Мудрик, С. А. Фалкина, Г. И. Шнайдер и др.); особенности влияния виктимологической ситуации на виктимность личности, в том числе проблемы моббинга и кибермоббинга (О. О. Андронникова, С. М. Воробьев, Е. С. Корыстина, А. Б. Кулакова, В. Майоров, И. А. Папкин, В. М. Поздняков, А. Л. Репецкая, Д. В. Ривман, Н. Çimen, F. A. Saç и др.); вопросы влияния половозрастных особенностей на проявление виктимности и виктимного поведения (Н. И. Бумаженко, М. П. Долговых, А. А. Кулакова, И. Г. Малкина-Пых, А. В. Мудрик, А. Л. Репецкая, С. А. Фалкина, Б. Холыст и др.); представлены развернутые классификации виктимологических ситуаций (О. Н. Громова, А. Л. Репецкая, Д. В. Ривман, В. Я. Рыбальская, А. В. Майоров и др.); структура виктимной личности (О. А. Клачкова); вопросы виктимологической компетентности личности (О. Н. Громова, Е. В. Руденский и др.); вопросы психологической диагностики виктимности и виктимного поведения (О. О. Андронникова, М. П. Долговых, И. А. Макаренко, И. Г. Малкина-Пых, М. А. Одинцова, И. А. Папкин, Р. А. Субботина, Н. Ю. Чернобровкина, В. Е. Христенко и др.); особенности виктимологической профилактики (С. Г. Войтенко, М. П. Долговых, В. И. Полубинский, Д. В. Ривман, И. А. Папкин, А. М. Столяренко и др.).

Проблему виктимности сотрудников УИС разрабатывали А. А. Кулакова, А. А. Сусарин, А. П. Фильченко, И. Н. Шитяков и др. В научной литературе представлены труды по изучению профессиональной виктимности сотрудников других силовых структур (органов внутренних дел, военнослужащих, МЧС России) таких авторов, как Р. Б. Иванченко, Н. И. Иоголевич, Е. В. Куприянчук, А. И. Папкин, И. А. Папкин, Е. В. Руденский, А. Н. Щеголева и др.

Сложность и многоаспектность феномена безопасности личности освещались в рамках философии (А. Ш. Викторов, А. А. Гриценко, А. С. Лечиев, Н. Н. Рыбалкин и др.), социологии (А. Ю. Чмыхало и др.), юриспруденции (К. В. Вишневецкий, В. И. Задорожный, Л. Л. Ефимова, А. В. Майоров, И. Н. Шитяков и др.), психологии (И. А. Баева, А. И. Донцов, Б. А. Еремеев, Ю. П. Зинченко, Н. А. Лызь, П. А. Кисляков, А. В. Молокоедов, А. И. Папкин, В. Н. Смирнов, А. М. Столяренко, Л. И. Шахова, Н. Л. Шлыкова и др.) и других наук.

В последние годы в юридической науке активно используется понятие «виктимологическая безопасность личности» (К. В. Вишневецкий, В. И. Задорожный, А. В. Майоров, И. Н. Шитяков и др.), а также представлены меры обеспечения виктимологической безопасности личности (К. В. Вишневецкий, А. В. Майоров, О. Н. Репакова, А. С. Чумичкин, И. Н. Шитяков и др.).

Психологическую безопасность и меры ее обеспечения в психологической науке исследуют И. А. Баева, Т. С. Кабаченко, Я. А. Корнеева, Н. А. Лызь, Н. Н. Симонова, Т. О. Тюлюбаева, Т. В. Эксакусто и др. В педагогической психологии термин «психологическая безопасность» соотносится с понятиями «образовательная среда» и «личность» (И. А. Баева, В. Н. Барцевич и др.). Ряд исследований посвящен проблеме безопасности образовательной среды и ее влиянию на развитие личности (С. В. Алексеев, И. А. Баева, Т. В. Менг, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и др.); условиям и факторам, влияющим на безопасность образовательной среды (А. А. Горчинская, Р. Е. Капелюшник,

П. А. Кисляков, А. Н. Селиванов, С. Н. Толстов, Е. А. Шмелева и др.); вопросу конструирования безопасной психологической среды в образовательном пространстве (Т. П. Скрипкина).

Формирующий потенциал образовательной среды ФСИН России отмечается в трудах А. А. Гришиной, Т. В. Кирилловой, И. А. Самойлик и др.

Прикладные аспекты подготовки сотрудников силовых структур (ФСИН России, МВД России, военнослужащих, МЧС России и др.) к профессиональной деятельности (в том числе к действиям в кризисных ситуациях), а также их профессионально важные качества отражены в трудах Г. И. Аксеновой, П. Ю. Аксеновой, В. В. Вахниной, Р. М. Воронина, Е. Е. Гавриной, И. С. Ганишиной, М. Г. Дебольского, А. М. Киселева, И. А. Ковальчука, Л. Н. Костиной, М. И. Кузнецова, А. А. Лаптева, С. А. Лузгина, В. И. Огородникова, В. М. Позднякова, Т. А. Симаковой, Д. В. Сочивко, А. М. Столяренко, Н. А. Тюгаевой, О. А. Ульяниной, А. И. Ушатикова, Ю. А. Шаранова и др.

Проблемы профессионального становления выпускников образовательных организаций силовых структур анализировались в трудах О. Н. Ежовой, О. Н. Мазеиной, Н. А. Самойлик, О. Н. Степановой и др.

Теоретический анализ научной литературы и существующей психологической практики в образовательных организациях ФСИН России по исследуемой проблеме позволил нам выделить основные противоречия, требующие разрешения:

- между потребностью в мониторинге выраженности виктимности, виктимных качеств, проявлений виктимного поведения курсантов и недостаточной для этого разработанностью психолого-диагностического инструментария;

- между необходимостью организации психолого-педагогических мероприятий, направленных на превенцию виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России, и отсутствием научно обоснованных психологических программ для работы в данном направлении.

Анализ выделенных противоречий и поиск путей их научно обоснованного разрешения позволил определить научную **проблему** исследования, которая заключается в выявлении психолого-педагогических условий превенции виктимного поведения как основы виктимологической безопасности курсантов образовательных организаций ФСИН России.

**Цель исследования** – выявить психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения в контексте виктимологической безопасности курсантов; разработать, обосновать и экспериментально верифицировать психологическую программу в образовательной среде ФСИН России с учетом этих условий.

**Объект исследования** – виктимность и виктимное поведение курсантов.

**Предмет исследования** – психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения как основы виктимологической безопасности курсантов.

**Гипотеза исследования:**

Предрасположенность к виктимному поведению у курсантов образовательных организаций ФСИН России обусловлена наличием индивидуально-психологических качеств и свойств виктимной личности. Виктимность личности курсанта проявляется как потенциальная виктимность.

Реализация психологической программы превенции виктимного поведения курсантов, направленной на развитие мотивационно-ценностной, когнитивной, поведенческой, эмоциональной сфер личности в образовательном процессе, будет способствовать снижению виктимности, склонности к проявлению виктимного поведения.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были определены следующие **задачи исследования**:

1. Проанализировать и систематизировать современные подходы к исследованию виктимности личности, виктимного поведения, виктимологической безопасности, особенностей образовательного процесса в образовательных организациях ФСИН России.

2. Разработать валидный и надежный психодиагностический комплекс для исследования виктимности, виктимного поведения курсантов.

3. Разработать психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения курсантов и амплифицировать образовательный процесс с помощью специально разработанной программы.

4. Оценить эффективность психологической программы превенции виктимного поведения курсантов.

5. Разработать практические рекомендации по внедрению психологической программы превенции виктимного поведения курсантов как основы виктимологической безопасности в образовательную деятельность образовательных организаций ФСИН России.

**Научная новизна диссертационного исследования** состоит в следующем:

– уточнено понятие «виктимное поведение»; введены и содержательно раскрыты понятия «потенциальная виктимность личности курсанта», «превенция виктимного поведения курсантов» применительно к цели и задачам исследования;

– определено и теоретически обосновано содержание структуры виктимной личности в совокупности мотивационно-ценностного, когнитивного, поведенческого, эмоционального компонентов;

– разработана и обоснована психологическая модель потенциальной виктимности личности курсанта в совокупности мотивационно-ценностного, когнитивного, поведенческого, эмоционального компонентов;

– определены психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения как основы виктимологической безопасности курсантов образовательных организаций ФСИН России;

– разработана, обоснована и верифицирована теоретико-прикладная модель превенции виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России;

– разработана типология курсантов в зависимости от склонности к проявлению моделей виктимного поведения, основанная на выявленных и описанных особенностях каждого типа.

**Теоретическая значимость работы**:

– доказаны положения, вносящие вклад в расширение представлений о виктимности личности, виктимном поведении, о необходимости своевременной диагностики виктимности, проведения психологических мероприятий превенции виктимного поведения в контексте виктимологической безопасности курсантов

с первого года обучения в образовательных организациях ФСИН России;

- выявлены и систематизированы основные психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения как основы виктимологической безопасности курсантов;

- разработан и результативно использован комплекс экспериментальных методик для исследования степени выраженности качеств виктимной личности у курсантов образовательных организаций ФСИН России;

- выявлены значимые половозрастные различия курсантов по типу склонности к виктимному поведению, выраженности виктимности и виктимных качеств, учет которых обосновывает применение дифференцированного подхода в психологической программе превенции виктимного поведения в образовательном процессе;

- раскрыты противоречия между теоретико-методической системой подготовки кадров и потребностями УИС в высококвалифицированных сотрудниках, психологически готовых к различным условиям служебной деятельности, экстремальным ситуациям службы; обоснована необходимость внедрения в образовательную деятельность ФСИН России программы развития психологических качеств и свойств личности, способствующих повышению устойчивости курсанта к негативному воздействию виктимогенных факторов.

#### **Практическая значимость исследования:**

- разработан и внедрен психодиагностический комплекс для исследования виктимности личности, склонности к проявлению форм виктимного поведения у курсантов образовательных организаций ФСИН России;

- разработана и внедрена психологическая программа превенции виктимного поведения курсантов;

- определены пределы и перспективы практического использования материалов исследования в практике подготовки специалистов УИС, способных выполнять профессиональные задачи в условиях экстремальной, конфликтогенной, стрессогенной служебной деятельности. Разработаны практические рекомендации «Профилактика проявления виктимного поведения у курсантов образовательных организаций ФСИН России».

**Методология и методы исследования.** В качестве теоретико-методологической основы исследования выступили: положения деятельностного подхода о развитии психики человека (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн); основные идеи и положения личностно-ориентированного подхода в обучении (А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, И. С. Якиманская и др.); идеи риск-ресурсного подхода к формированию психологической безопасности личности (И. А. Баева, Л. И. Шахова); комплексный подход к системе виктимологической профилактики (И. А. Папкин); основные идеи и принципы эстетико-семиотического подхода (И. В. Курешева); концептуальные разработки в области развития личности в онтогенезе на этапе подросткового и юношеского возраста (Л. С. Выготский, И. В. Дубровина, И. С. Кон, М. Кле, Д. И. Фельдштейн, Э. Эриксон и др.); положения и идеи виктимологических концепций (О. О. Андронникова, М. П. Долговых, В. И. Задорожный, М. А. Одинцова, И. А. Папкин и др.); основные идеи исследования структурной организации виктимной личности (О. О. Клачкова).

Для достижения поставленной цели и проверки гипотез были использованы

следующие методы исследования: теоретические методы – теоретический анализ научной литературы; эмпирические методы – эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный), анкетирование, контент-анализ, тестирование, наблюдение, метод беседы. В ходе проведения исследования были использованы психодиагностические методики: «Шкала самооценки выраженности виктимных качеств» (И. А. Папкин); Опросник М. А. Одинцовой, Н. П. Радчиковой «Тип ролевой виктимности»; «Методика исследования склонности к виктимному поведению» (О. О. Андронникова); Опросник «Исследование уровня асертивности» (модифицированный В. Каппони, Т. Новак); Опросник «Стратегии совладающего поведения (СПП)» – Р. Лазарус (вариант, адаптированный Т. Л. Крюковой); Методика «Смысложизненные ориентации» (СЖО) (Дж. Крамбо, Л. Махолик, адаптация Д. А. Леонтьева); «Тест антиципационной состоятельности» (прогностической компетентности) В. Д. Менделевича; «Экспресс-диагностика социальных ценностей личности»; Методика «Незаконченные предложения». Методы математической статистики, использованные в исследованиях: описательная статистика, t-критерий Стьюдента для независимых выборок, линейная корреляция Пирсона, кластерный, дисперсионный анализ, U-критерий Манна – Уитни, T-критерий Уилкоксона (Вилкоксона). Обработка данных проводилась с помощью использования программ Microsoft Excel 2007, Statistica 8.

Исследование проводилось с 2016 по 2022 год. В исследовании приняли участие 428 курсанта в возрасте от 17 до 24 лет, обучающихся на базе образовательных организаций ФСИН России: Академия ФСИН России (г. Рязань), Вологодский институт права и экономики ФСИН России (г. Вологда), Самарский юридический институт ФСИН России (г. Самара). В формирующем этапе исследования принял участие 91 курсант Академии ФСИН России.

На первом этапе (2016–2018) был осуществлен теоретический анализ, обоснована проблема, определена структура исследования, разработаны авторские позиции.

На втором этапе (2019–2020) разработаны основные теоретические положения исследования; подобран психодиагностический комплекс; проведен констатирующий эксперимент; разработана и апробирована психологическая программа превенции виктимного поведения курсантов.

На третьем этапе (2020–2022) проведен формирующий эксперимент, выполнен анализ полученных результатов, сформулированы выводы и определены перспективные направления исследования проблемы; оформлен текст диссертационной работы.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Виктимное поведение – это тип поведения жертвы, который проявляется в действии или бездействии индивида и характеризуется дезадаптивным стилем реагирования в конфликтной, экстремальной, опасной для жизни и здоровья (виктимологической) ситуации.

2. Потенциальная виктимность личности курсанта – интегративная характеристика, включающая совокупность психологических качеств и свойств личности курсанта, которые могут повысить вероятность проявления виктимного поведения в виктимогенной ситуации.

Психологическая модель потенциальной виктимности личности курсанта состоит из четырех компонентов: мотивационно-ценностный (формализм в работе, отсутствие целеустремленности, рентные установки, боязнь ответственности, неудовлетворенность своей жизнью, низкий уровень осмысленности жизни, инфантильность, эгоистичность); когнитивный (неумение распределять и концентрировать внимание; легковёрность; личностно-ситуативная, временная и пространственная антиципационная несостоятельность; идентификация себя с жертвой, склонность к самообвинению, экстернальность); поведенческий (несамостоятельное, неуверенное, нерешительное, конформное, агрессивное, конфликтное поведение; склонность к неоправданному риску, нарушению правовых норм и запретов, проявлению грубости, жестокости, манипулятивности, демонстративности; предпочтение неадаптивных копинг-стратегий; слабое владение навыками ассертивного поведения); эмоциональный (склонность к индивидуальной панике, вспыльчивость, импульсивность, склонность к аффективному реагированию, повышенная тревожность, чувство вины, низкая устойчивость к стрессу).

3. Превенция виктимного поведения курсантов – это специфическая деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на создание психолого-педагогических условий для развития психологических качеств и свойств личности, способствующих повышению устойчивости к воздействию виктимогенных факторов, снижению виктимности.

Психолого-педагогическими условиями превенции виктимного поведения в контексте виктимологической безопасности курсантов являются: своевременная психологическая диагностика выраженности виктимности, виктимных качеств и склонности к проявлению моделей виктимного поведения; развитие психологических качеств и свойств личности, способствующих повышению устойчивости к воздействию виктимогенных факторов, снижению виктимности (формирование ценностных и смысловых ориентаций; мотивов профессиональной самореализации; развитие антиципационной состоятельности; формирование адаптивных копинг-стратегий; навыков ассертивного поведения); организация взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности (профессорско-преподавательского состава, кураторов учебных групп, психологов, курсового руководства, курсантов и др.); использование различных форм индивидуальной и групповой работы с личным составом (лекция, тренинг, ролевая игра, деловая игра, кейс-метод, дискуссия; техники арт-терапии, техники когнитивно-поведенческой терапии); организация самостоятельной работы курсантов (просмотр видеофильмов в рамках домашнего задания, выполнение самостоятельных творческих заданий, изучение литературных источников); использование дифференцированного подхода в формирующей работе с учетом половозрастных различий.

4. Психологическая программа, построенная с учетом выявленных условий в совокупности мотивационно-ценностного, когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов, способствует снижению виктимности, выраженности виктимных качеств и склонности к проявлению виктимного поведения у курсантов. При этом поведенческий компонент программы выполняет интегративную функцию. Реализацию программы необходимо начинать с первого года обучения.

**Степень достоверности результатов исследования** обеспечивается непротиворечивостью исходных методологических положений; теоретическим анализом современных научных исследований поставленных проблем; использованием апробированных и надежных методов исследования, адекватных целям, задачам и логике работы; сочетанием количественного и качественного анализа результатов; обеспечением репрезентативности выборки; использованием методов математической статистики и компьютерной обработки для оценки полученных данных.

**Апробация результатов исследования.** Основные положения и выводы диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры общей и педагогической психологии Академии ФСИИ России, на международных, всероссийских научно-практических, научно-методических конференциях и круглых столах: Пермь (2016), Могилев (2020), Гомель (2020), Комрат (2020), Москва (2017, 2018, 2020), Санкт-Петербург (2020), Барнаул (2020), Саранск (2020), Вологда (2020), Новокузнецк (2020), Самара (2021), Рязань (2019, 2020, 2021, 2022). Результаты исследования отражены в 22 публикациях, в том числе в 7 статьях в изданиях, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России, главах в 2 коллективных монографиях.

Материалы исследования одобрены к использованию в практической деятельности и образовательном процессе психологов учреждений и органов УИС Управлением воспитательной, социальной и психологической работы ФСИИ России; внедрены в учебный процесс кафедры общей и педагогической психологии Академии ФСИИ России, практическую деятельность УФСИН России по г. Москве и УФСИН России по Рязанской области.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) п. 1 «Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие»; п. 6 «Психология образовательной среды»; п. 7 «Психодиагностическая деятельность в образовательной среде»; п. 14 «Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса».

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, трех глав, включающих в себя девять параграфов, заключения, списка литературы, содержащего 296 источников (из них 29 на иностранном языке) и девяти приложений. Текст диссертации представлен на 222 страницах, иллюстрирован 25 рисунками и 12 таблицами.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, степень ее разработанности, определены цель, объект, предмет, сформулированы гипотезы и задачи исследования, представлены теоретико-методологические основы и методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая

значимость, приведены положения, выносимые на защиту, сведения об обоснованности, достоверности и апробации полученных результатов.

В первой главе **«Превенция виктимного поведения в контексте виктимологической безопасности курсантов как проблема педагогической психологии»** представлен анализ различных подходов к проблеме виктимности и виктимного поведения личности, типы и причины проявления; рассмотрены актуальные взгляды ученых на понятие безопасности личности в философии, социологии, психологии, юриспруденции; подходы к определению виктимологической безопасности; влияние образовательной среды на развитие личности.

Теоретический анализ научных источников позволил выделить основные подходы к определению виктимности: а) личностный – виктимность как определенный комплекс стабильных социальных и психологических (реже физиологических) свойств личности (О. О. Андронникова, И. Г. Малкина-Пых, И. А. Папкин, В. И. Полубинский, А. Л. Репецкая и др.); б) ситуационный – виктимность как предрасположенность индивида в силу неблагоприятных объективных и специфических субъективных факторов продуцировать тот или иной тип поведения жертвы (М. А. Одинцова, Л. В. Франк и др.); в) социальный – виктимность как следствие неблагоприятных условий социализации (А. В. Мудрик и др.).

В рамках исследования диссертант опирается на понятия: виктимность как виктимный потенциал, или совокупность свойств человека, обусловленных комплексом социальных, индивидуально-психологических и психофизиологических детерминант, способствующих дезадаптивному стилю реагирования субъекта, приводящему к нарушению физического или психоэмоционального здоровья (М. П. Долговых); виктимное поведение – отклонение от норм безопасного поведения, реализующегося в совокупности социальных, психических и моральных проявлений (О. О. Андронникова); виктимизация – процесс повышения уровня виктимности лица, то есть превращения его из потенциальной жертвы в реальную (И. А. Папкин); профессиональная виктимность – предрасположенность работника организации, то есть осознаваемая или неосознаваемая готовность, обусловленная наличием определенных личностных предпосылок, доминирующих негативных психических состояний и элементов недостаточной его профессиональной подготовленности (И. А. Папкин).

Ряд исследователей отмечает влияние гендерной (А. А. Кулакова, А. В. Мудрик и др.) и возрастной (О. О. Андронникова, Н. И. Бумаженко, М. П. Долговых, А. А. Кулакова, А. В. Мудрик, А. Л. Репецкая, С. А. Фалкина и др.) детерминант на проявление виктимности и виктимного поведения личности.

Классификация факторов, которые обуславливают виктимное поведение жертв, представленная В. И. Задорожным, опирается на основания по характеру проявления (объективный и субъективный), по природе воздействия (биологические, социальные, психологические, социально-психологические); по результату воздействия (формирование потенциальной жертвы, реализация потенциальной виктимности). Ключевым фактором, влияющим на поведение потенциальной жертвы, является содержание ее личностной структуры (В. И. Полубинский).

Анализ научных исследований позволил определить структуру виктимной

личности и систематизировать личностные качества соответственно компонентам этой структуры (О. О. Андронникова, Н. И. Бумаженко, А. В. Молоствов, М. А. Одинцова, О. Р. Онищенко, А. И. Папкин, И. А. Папкин, А. Л. Репецкая, В. А. Туляков и др.).

Ослабление негативного влияния виктимогенных факторов достигается активным применением мер, выработанных криминальной виктимологией (В. И. Задорожный). Состояние защищенности лиц от всевозможных угроз (криминальных в том числе), возникающих в конфликтах, экстремальных ситуациях, которое обеспечивается широким кругом государственных субъектов посредством снижения виктимности этих лиц, В. И. Задорожный определяет как виктимологическую безопасность.

В рамках психологической науки понятие психологической безопасности личности определяется как «способность личности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе психотравмирующими воздействиями, сопротивлением деструктивным воздействиям и отражается в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации» (И. А. Баева).

В результате теоретического анализа определено понятие виктимного поведения; были выделены критерии оценки виктимологической безопасности личности (уровень виктимности личности, степень выраженности виктимных качеств, склонность к проявлению форм виктимного поведения). Кроме того, определено, что важным направлением психологической и воспитательной работы с будущими специалистами УИС является проведение мероприятий, направленных на предупреждение и недопущение проявления виктимного поведения в служебной деятельности, то есть на своевременную профилактику.

В виктимологии отечественные ученые выделяют общую и индивидуальную виктимологическую профилактику (С. Г. Войтенко, В. И. Задорожный, В. И. Полубинский, Д. В. Ривман и др.). Отмечается, что комплекс мер виктимологической профилактики должен быть направлен на выявление лиц с повышенной степенью виктимности в целях изменения моделей поведения, активизации их защитных свойств и последующей девиктимизации (индивидуальная виктимологическая профилактика); осуществление общепрофилактической работы с целью информирования о возможностях противодействия негативному влиянию виктимогенных факторов (В. И. Задорожный).

В рамках психологической науки разработан комплексный подход к системе виктимологической профилактики (И. А. Папкин); определены виды экстремальной подготовки с целью снижения виктимности (А. М. Столяренко); представлена модель программы профилактики виктимного поведения личности подростка (М. П. Долговых); разработаны рекомендации офицерам воспитательных структур по работе с военнослужащими по призыву, проявляющими виктимное поведение (И. А. Макаренко).

Анализ программ превенции виктимного поведения позволил установить, что мероприятия, направленные на работу с виктимностью личности, целесообразно проводить в подростковом и юношеском возрасте. Для этого можно использовать формирующий потенциал образовательной среды, которая выступает условием для формирования и развития личности (И. А. Баева, В. Я. Ясвин). Образовательная среда

является «инициативно-созидающей» и направлена на формирование личностных качеств, которые позволяют преодолевать трудности и противостоять угрозам (В. Г. Маралов). В работе следует учитывать специфику образовательной среды вузов ФСИИ России: совмещение учебной и служебной деятельности; соблюдение служебной дисциплины, требований устава, субординации; преобладание коллективных форм работы над индивидуальными (А. А. Гришина, Т. В. Кириллова, Н. А. Самойлик и др.).

Проведенный анализ научных трудов показывает, что в психологическую программу превенции виктимного поведения у курсантов необходимо включить следующие компоненты: мотивационно-ценностный, направленный на развитие ценностных ориентаций и формирование духовно-нравственных качеств личности, формирование профессиональной заинтересованности и активности личности; когнитивный, связанный с формированием системы необходимых знаний о способах противодействия негативному влиянию виктимогенных факторов; поведенческий, включающий работу по формированию навыков безопасного поведения; эмоциональный, направленный на формирование навыков саморегуляции эмоциональных состояний в конфликтных, опасных экстремальных ситуациях.

Во второй главе **«Методы и результаты исследования виктимности и виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИИ России»** представлены критерии, показатели и диагностические средства исследования виктимности, виктимных качеств и виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИИ России; приведены результаты эмпирического исследования; описана психологическая модель потенциальной виктимности личности курсанта; представлена типология курсантов в зависимости от склонности к проявлению моделей виктимного поведения.

В исследовании приняли участие курсанты, обучающиеся по программе специалитета (с 1-го по 5-й курс) и бакалавриата (с 1-го по 4-й курс) Академии ФСИИ России, Самарского юридического института ФСИИ России, Вологодского института права и экономики ФСИИ России в количестве 428 человек.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил сделать следующие выводы.

При оценке уровня выраженности виктимных качеств, виктимности и склонности к проявлению виктимного поведения у курсантов высоких показателей выявлено не было. Это может быть связано с тем, что курсанты проходят профессиональный отбор перед зачислением в образовательные организации ФСИИ России. У некоторых курсантов выявлены виктимные качества на среднем уровне (самоуверенность (23,5 %), завышенная самооценка (20 %), доверчивость (26,2 %) и др.), склонность к проявлению гиперсоциального виктимного поведения (26 %), самоповреждающего и саморазрушительного виктимного поведения (15 %).

Сравнительный анализ курсантов юношей и девушек показал: у девушек в отличие от юношей более выражены такие виктимные качества: беспокойство ( $p=0,04$ ), застенчивость ( $p=0,04$ ), склонность к проявлению страха ( $p=0,000$ ), повышенная тревожность ( $p=0,006$ ), склонность к сомнениям при принятии решения ( $p=0,003$ ), завышенная самооценка ( $p=0,04$ ), склонность к индивидуальной панике ( $p=0,000$ ).

У юношей в отличие от девушек более выражены такие виктимные

качества, как: неумеренная склонность к риску ( $p=0,03$ ), жестокость ( $p=0,01$ ), безответственность ( $p=0,01$ ), склонность к злоупотреблению алкоголем ( $p=0,04$ ), авантюризм в поведении ( $p=0,04$ ), пассивность в действиях ( $p=0,02$ ), аморальность ( $p=0,000$ ), подмена профессиональных целей личными ( $p=0,003$ ), склонность к нарушению правовых норм и запретов ( $p=0,008$ ), легкомысленность ( $p=0,01$ ), нравственная неустойчивость ( $p=0,02$ ). Также у юношей в отличие от девушек выражены показатели по шкалам склонности к агрессивному виктимному поведению, склонности к самоповреждающему и саморазрушительному поведению, склонности к некритичному поведению.

Сравнительный анализ курсантов в зависимости от возраста показал, что у курсантов в возрасте от 17 до 19 лет в отличие от курсантов в возрасте от 20 до 24 лет более выражены следующие виктимные качества: завышенная самооценка ( $p=0,04$ ), преобладание мотива избегания неудач в работе ( $p=0,02$ ), самоуверенность ( $p=0,01$ ), конформность ( $p=0,008$ ). У курсантов возрастной группы 17–19 лет выявлен средний показатель игровой ( $p=0,001$ ), социальной ролей ( $p=0,02$ ) жертвы и общей ролевой виктимности ( $p=0,002$ ); склонность к зависимому и беспомощному поведению ( $p=0,03$ ), в то время как у курсантов в возрасте от 20 до 24 лет по данным шкалам низкие показатели.

Выявленные половозрастные различия между курсантами по показателям выраженности виктимных качеств, виктимности и склонности к проявлению виктимного поведения свидетельствуют о необходимости использования дифференцированного подхода при планировании и реализации психологической программы превенции виктимного поведения. Также отмечена необходимость проведения психодиагностических исследований виктимности, виктимных качеств, склонности к проявлению виктимного поведения и мероприятий превенции виктимного поведения курсантов с первого года обучения.

Исследование склонности курсантов к проявлению виктимного поведения позволило выделить пять типов курсантов: агрессивный, аутоагрессивный, конформно-беспомощный, некритичный, инициативный.

По результатам данных кластерного анализа представлена психологическая модель потенциальной виктимности личности курсанта (рисунок 1).

В третьей главе **«Психологическая программа превенции виктимного поведения курсантов «Алгоритм виктимологической безопасности»** представлена психологическая модель превенции виктимного поведения курсантов (рисунок 2), программа «Алгоритм виктимологической безопасности» и результаты их экспериментальной проверки.

На основе результатов теоретического анализа и констатирующего эксперимента разработана и обоснована теоретико-прикладная модель превенции виктимного поведения и программа «Алгоритм виктимологической безопасности».

В основу разработки программы легла концепция генезиса виктимности личности (процесс зарождения и развития виктимности) О. О. Андронниковой. Согласно концепции мероприятия по превенции виктимных проявлений предполагают изменение системы самой личности (индивидуально-личностных особенностей), а также трансформации виктимного поведения через создание специальных условий, способствующих самореализации через соответствующую

возрасту деятельность (О. О. Андронникова).

Мероприятия программы разрабатывались с учетом компонентов структуры виктимной личности.

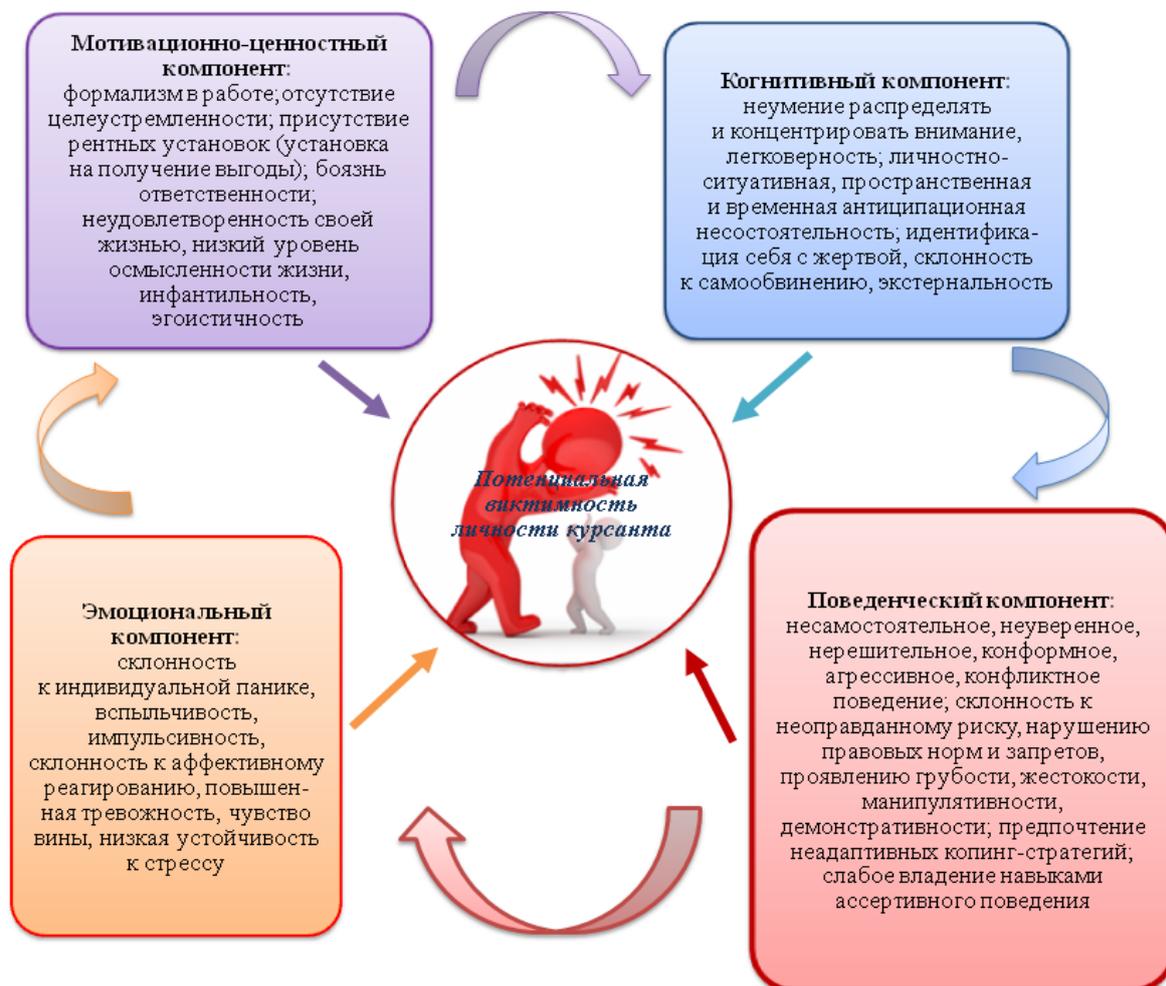


Рисунок 1 – Психологическая модель потенциальной виктимности личности курсанта образовательной организации ФСИН России

Комплексный характер программы предполагает ее реализацию в мотивационно-ценностном, когнитивном, поведенческом и эмоциональном направлениях. На этапе формирующего эксперимента участвовали курсанты психологического факультета Академии ФСИН России в возрасте от 17 лет до 21 года в количестве 91 человека: 46 курсантов в экспериментальной группе (ЭГ, 35 девушек, 11 юношей; одна группа 1-го курса, одна группа 2-го курса), 45 курсантов в контрольной группе (КГ, 36 девушек, 9 юношей; одна группа 1-го курса, одна группа 2-го курса).

Работа в рамках программы осуществлялась по следующим направлениям: психолого-педагогическая работа с курсантами, направленная на развитие психологических качеств и свойств личности с целью превенции виктимного поведения; методическая работа с профессорско-преподавательским составом, курсовым руководством, кураторами учебных групп, направленная на повышение компетентности по проблемам превенции виктимного поведения курсантов; организация взаимодействия с практическими работниками УИС, направленная на превенцию виктимного поведения курсантов в будущей профессиональной

деятельности.

Программа проводилась в течение 7 месяцев и включала в себя три этапа: психодиагностическую работу – диагностика выраженности виктимных качеств, виктимности, склонности к проявлению виктимного поведения (констатирующий эксперимент); формирующую работу – развитие психологических качеств и свойств личности курсанта, способствующих устойчивости будущего специалиста к виктимогенным ситуациям (формирующий эксперимент); оценка эффективности проводимых мероприятий (контрольный эксперимент).

Формирующая работа проводилась по направлениям мотивационно-ценностной, когнитивной, поведенческой и эмоциональной подготовки.

В рамках *мотивационно-ценностной подготовки* проводились занятия, направленные на развитие ценностных ориентаций и формирование духовно-нравственных качеств личности. Мотивационно-ценностная подготовка включала в себя занятия духовно-нравственной направленности. Проведены дискуссии с использованием серии видео-притч; тематические беседы: «Дух патриотизма» (с использованием фрагментов песен военных лет), «Я – патриот» и др.

В рамках *когнитивной подготовки* с участниками экспериментальной группы проведена серия лекций и бесед с привлечением практических работников исправительных учреждений ФСИН России на темы: «Проявление виктимности и виктимного поведения в деятельности сотрудника УИС», «Особенности профессионального общения с подозреваемыми, обвиняемыми, осужденными: виктимологический аспект».

Курсанты получили знания о виктимности и виктимном поведении, обсудили особенности проявления виктимного поведения сотрудников в виктимологических ситуациях, рассмотрели примеры противоправных действий со стороны осужденных в отношении сотрудников УИС (с привлечением практических работников).

В рамках *поведенческой подготовки* проводились занятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения. Курсанты узнали, что такое уверенное, пассивное, агрессивное и манипулятивное поведение посредством анализа различных конфликтных ситуаций. Вместе с курсантами разыгрывали рискованные ситуации (в том числе связанные со службой в УИС); разбирали причины, ради которых можно и нужно рисковать своим здоровьем и жизнью (наиболее частые ответы курсантов: «риск ради своих родных и близких»; «профессиональный риск»; «спасение человека, попавшего в опасность»; «воинский долг» и др.). Особый интерес у курсантов вызвала работа с примерами виктимологических ситуаций.

*Эмоциональная подготовка* включала задания, направленные на формирование навыков саморегуляции эмоциональных состояний в конфликтных, опасных экстремальных ситуациях. Курсанты рисовали свое настроение; изображали чувства и эмоции с помощью мимики и пантомимики, учились распознавать чувства и эмоции партнера.

В процессе выполнения упражнения («Подсчет дыхания») курсанты учились сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, оценивать негативную и позитивную стороны проблемы, возникшие в ходе стрессогенной ситуации.



Рисунок 2 – Модель превенции виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России

Для оценки эффективности формирующей программы с курсантами ЭГ и КГ проводилось повторное психодиагностическое исследование с помощью методик, применяемых для первоначальной диагностики.

Оценка эффективности программы проводилась на основе анализа значимости различий показателей ЭГ и КГ до и после эксперимента с помощью U-критерия Манна – Уитни и T-критерия Уилкоксона (Вилкоксона) (таблица 1).

По итогам контрольного эксперимента доказана релевантность психологической модели превенции виктимного поведения и программы «Алгоритм виктимологической безопасности».

У курсантов ЭГ зафиксированы статистически значимые изменения по показателям выраженности виктимных качеств, ролевой виктимности и склонности к проявлению форм виктимного поведения (при  $p \leq 0,05$ ). Выявленные достоверные различия указывают на снижение после формирующего эксперимента характеристик: склонность к индивидуальной панике, вспыльчивость, склонность к аффективному реагированию, конфликтность, агрессивность, тревожность, низкая устойчивость к стрессу, эгоистичность, безответственность, преобладание мотива избегания неудач в работе, игровая роль жертвы, социальная роль жертвы, чувство вины, неумение распределять и концентрировать внимание; склонность к агрессивному, саморазрушающему и самоповреждающему, зависимому и некритичному поведению; конформность, неуверенность; склонность к риску, нарушению правовых норм, жестокость, импульсивность, нерешительность, экстернальность, грубость.

Таблица 1 – Результаты итоговой диагностики курсантов контрольной и экспериментальной групп (N<sub>эг</sub> = 46, N<sub>кг</sub> = 45)

Компоненты	Показатели	КГ до/после	ЭГ до/после
1	2	3	4
Мотивационно-ценностный компонент	Общий показатель осмысленности жизни	107,76/108,3	<b>106,43/112,24**</b>
	Эгоистичность	1,76/1,82	<b>2,09/1,80*</b>
	Профессиональные ценности	17,89/17,80	<b>17,65/18,41**</b>
	Общественные ценности	13,11/12,96	<b>13,50/14,57**</b>
	Духовные ценности	12,69/12,64	<b>12,78/14,11**</b>
	Безответственность	<b>1,20/1,09*</b>	<b>1,33/1,11*</b>
	Преобладание мотива избегания неудач в работе	2,31/2,27	<b>2,35/2,09**</b>
	Цели в жизни (целеустремленность)	32,20/32,23	<b>32,57/36,72***</b>
Когнитивный компонент	Игровая роль жертвы (присутствие рентных установок)	15,38/15,78	<b>15,96/13,15***</b>
	Неумение распределять и концентрировать внимание	1,89/1,95	<b>1,93/1,61**</b>
	Чувство вины	1,82/1,78	<b>1,96/1,61**</b>
	Личностно-ситуативная антиц. сост.	169,18/169,29	<b>168,96/174,11***</b>
	Пространственная антиц. сост.	47,40/46,60	<b>47,13/49,39***</b>
	Временная антиц. сост.	41,80/41,98	<b>41,39/43,2***</b>
	Общая антиципационная состоятельность	258,38/257,87	<b>257,48/266,7***</b>
	Игровая роль жертвы (идентификация себя с жертвой)	15,38/15,78	<b>15,96/13,15***</b>
Социальная роль жертвы (склонность к самообвинению)	13,71/13,60	<b>14,13/11,41***</b>	

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
Поведенческий компонент	Склонность к агрессивному поведению	2,73/2,84	<b>3,11/2,46***</b>
	Склонность к саморазрушающему и самоповреждающему поведению	3,31/3,36	<b>3,61/2,54***</b>
	Склонность к зависимому и беспомощному поведению	4,47/4,38	<b>4,98/3,24***</b>
	Склонность к некритичному поведению	3,60/3,51	<b>4,04/3,02***</b>
	Конформность	2,29/2,36	<b>2,37/2,26*</b>
	Неуверенность	1,64/1,58	<b>1,72/1,48*</b>
	Склонность к риску	1,58/1,62	<b>1,63/1,41**</b>
	Склонность к нарушению правовых норм	1,18/1,22	<b>1,50/1,13***</b>
	Жестокость	1,67/1,6	<b>1,78/1,54**</b>
	Импульсивность	1,87/2,04	<b>1,89/1,61**</b>
	Нерешительность	1,80/1,87	<b>1,89/1,48***</b>
	Экстернальность	2,00/1,93	<b>2,07/1,85**</b>
	Грубость	1,82/1,78	<b>1,91/1,76*</b>
	Конфликтность	<b>1,56/2,16**</b>	<b>1,61/1,33**</b>
	Агрессивность	1,64/1,78	<b>1,76/1,59*</b>
	Шкала А (независимость)	4,36/4,38	<b>3,98/4,93***</b>
	Шкала Б (уверенность, решительность)	6,82/6,87	<b>6,56/7,13***</b>
	Конфронтация	7,33/7,44	<b>8,0/6,61***</b>
	Дистанцирование	7,98/8,27	<b>9,26/8,22*</b>
	Эмоциональный компонент	Поиск социальной поддержки	9,71/9,93
Принятие ответственности		5,67/6,36	<b>5,74/6,48**</b>
Планирование решения проблемы		11,06/11,29	<b>11,02/13,22***</b>
Игровая роль жертвы (манипулятивность, демонстративность, инфантильность)		15,38/15,78	<b>15,96/13,15***</b>
Склонность к индивидуальной панике		1,80/1,82	<b>1,83/1,48***</b>
Вспыльчивость	2,16/2,13	<b>2,28/1,85***</b>	
Склонность к аффективному реагированию	<b>1,58/1,91*</b>	<b>1,76/1,43**</b>	
Тревожность	1,87/1,91	<b>1,91/1,63**</b>	
Низкая устойчивость к стрессу	<b>1,40/2,02***</b>	<b>1,59/1,28**</b>	

Примечание: \* – при  $p \leq 0,05$ ; \*\* – при  $p < 0,01$ ; \*\*\* – при  $p < 0,001$ .

Обратим внимание на то, что в КГ у курсантов выявлено повышение показателей по шкалам: «склонность к аффективному реагированию», «конфликтность», «низкая устойчивость к стрессу».

В ЭГ у курсантов также были выявлены статистически значимые изменения после формирующего воздействия в положительной динамике (при  $p \leq 0,05$ ). Повысились показатели целеустремленности, осмысленности жизни; ориентации на профессиональные, духовные, общественные ценности; антиципационной состоятельности; навыков асертивного поведения. Кроме того, анализ предпочтений в выборе копинг-стратегий показал, что курсанты чаще стали использовать адаптивные навыки: принятие ответственности и планирование решения проблемы.

Проведенный анализ результатов контрольного эксперимента позволяет сделать вывод о том, что участие курсантов в программе «Алгоритм виктимологической безопасности» способствует развитию личности и снижению

выраженности виктимных характеристик, превенции виктимного поведения.

В **заключении** диссертации подводятся общие итоги теоретико-экспериментального исследования, обобщаются результаты решения поставленных задач, определяются перспективы дальнейшего изучения рассматриваемой проблемы, а также формулируются основные выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту.

Результаты проведенного теоретико-экспериментального исследования психолого-педагогических условий превенции виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России свидетельствуют о достижении поставленной цели работы и позволяют сформулировать следующие основные выводы:

1. Получили подтверждение в теоретическом анализе и результатах экспериментального исследования основные положения, составляющие научную гипотезу исследования о существенной роли психологической программы в развитии психологических качеств и свойств личности курсанта, способствующих повышению устойчивости к воздействию виктимогенных факторов, снижению виктимности, склонности к проявлению виктимного поведения; о психолого-педагогических условиях этого процесса.

2. Анализ современных научных подходов к исследованию виктимности и виктимного поведения личности позволил определить виктимное поведение, как тип поведения жертвы, обусловленное дезадаптивным стилем реагирования в виктимологической ситуации. Теоретическая структура виктимности личности представляет собой совокупность мотивационно-ценностного, когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов, включающих индивидуально-психологические качества и свойства виктимной личности.

3. Разработанный и апробированный психодиагностический комплекс позволил оценить степень выраженности виктимности, склонности к проявлениям виктимного поведения курсантов. При анализе результатов степени выраженности виктимных качеств, виктимности и склонности к проявлению виктимного поведения у курсантов высоких показателей выявлено не было. Виктимность у курсантов образовательных организаций ФСИН России определена как потенциальная виктимность. Модель потенциальной виктимности личности курсанта образовательных организаций ФСИН России в совокупности мотивационно-ценностного, когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов включает в себя психологические качества и свойства личности курсанта, повышающие его уязвимость в случае возникновения виктимологической ситуации.

4. Выявлены статистически значимые корреляционные взаимозависимости склонности к проявлению виктимного поведения курсантов, их индивидуальными и социально-психологическими особенностями. На основе типологии моделей виктимного поведения О. О. Андронниковой определены и описаны типы курсантов в зависимости от склонности к проявлению модели виктимного поведения: агрессивный, аутоагрессивный, конформно-беспомощный, некритичный, инициативный.

5. Половозрастные особенности выраженности виктимности, виктимных качеств и склонности к проявлению виктимного поведения у курсантов, выявленные в процессе исследования, позволили обосновать применение дифференцированного

подхода в формирующей работе при планировании и реализации психологической программы превенции виктимного поведения; обозначить необходимость проведения превентивных мероприятий с первого года обучения.

6. Своевременное проведение психологической диагностики курсантов; развитие психологических качеств и свойств личности курсанта, способствующих повышению устойчивости к воздействию виктимогенных факторов, снижению виктимности; организация взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности; использование различных форм индивидуальной и групповой работы с личным составом; организация самостоятельной работы курсантов; использование дифференцированного подхода в формирующей работе с учетом половозрастных различий выступают психолого-педагогическими условиями превенции виктимного поведения курсантов в контексте виктимологической безопасности.

7. Реализация программы «Алгоритм виктимологической безопасности» существенно оптимизирует развитие психологических качеств и свойств личности курсанта, способствующих повышению устойчивости к воздействию виктимогенных факторов. У курсантов экспериментальной группы повысились показатели антиципационной состоятельности, осмысленности жизни; целеустремленности, уверенности, решительности (показатели ассертивного поведения); ориентации на профессиональные, духовные, общественные ценности. Для курсантов наиболее предпочтительными стали адаптивные копинг-стратегии. Это свидетельствует о позитивном влиянии программы на развитие личности курсанта – будущего специалиста УИС, способствует созданию основы виктимологической безопасности.

Разработанные в исследовании рекомендации предназначены для совершенствования образовательного процесса в образовательных организациях ФСИН России в единстве обучения и воспитания с учетом психолого-педагогических условий превенции виктимного поведения.

В целом, можно констатировать, что поставленная цель и задачи диссертационного исследования реализованы, гипотеза подтвердилась.

На основании проведенного исследования сформулирован ряд *предложений*:

1. Результаты диссертационного исследования использовать в процессе подготовки будущих специалистов ФСИН России, а также в программах повышения квалификации и переподготовки пенитенциарных психологов.

2. Психологической службе образовательных организаций ФСИН России рекомендуется проводить мониторинг степени выраженности виктимности, виктимных качеств и склонности к проявлению виктимного поведения у курсантов с использованием предложенного психодиагностического комплекса.

3. Мероприятия по превенции виктимного поведения в контексте виктимологической безопасности курсантов образовательных организаций ФСИН России целесообразно проводить с первого года обучения.

Перспективные направления дальнейших исследований:

1. Исследование виктимности и склонности к виктимному поведению курсантов разных силовых структур.

2. Исследование склонности к виктимному поведению сотрудников УИС, проходящих службу в учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания.

3. Изучение виктимности, виктимных качеств и склонности к проявлению виктимного поведения у курсантов на разных курсах обучения.

**Основные положения и выводы диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора (общий объем публикаций – 10,33 п. л., авторский вклад – 7,22 п. л.)**

**Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук:**

1. Паулкина, Д. П. Диагностика виктимных качеств курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний как основа обеспечения виктимологической безопасности / И. В. Черемисова, Д. П. Паулкина // Прикладная юридическая психология. – 2019. – № 4 (49). – С. 50–55. – 0,35 / 0,17 п. л. (в соавт.)

2. Паулкина, Д. П. Ролевая виктимность курсантов образовательных организаций ФСИН России как психологическая проблема обеспечения виктимологической безопасности / Д. П. Паулкина, И. В. Черемисова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 6(196). – С. 436–440. – 0,44 / 0,22 п. л. (в соавт.)

3. Паулкина, Д. П. Виктимологическая безопасность курсантов образовательных организаций ФСИН России: гендерный аспект / Д. П. Паулкина // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 3. – С. 65–68. – 0,47 п. л.

4. Паулкина, Д. П. Влияние возрастных особенностей на виктимологическую безопасность курсантов образовательных организаций ФСИН России / Д. П. Паулкина // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 4. – С. 98–102. – 0,58 п. л.

5. Паулкина, Д. П. Влияние антиципационной состоятельности на виктимологическую безопасность личности курсанта образовательных организаций ФСИН России / Д. П. Паулкина, И. В. Черемисова // Психология обучения. – 2021. – № 4. – С. 62–69. – 0,93 / 0,46 п. л. (в соавт.)

6. Паулкина, Д. П. Развитие патриотизма курсантов образовательных организаций ФСИН России и его роль в обеспечении виктимологической безопасности / Д. П. Паулкина, К. М. Бурмистрова, И. В. Черемисова // Инновации в образовании. – 2021. – № 2. – С. 41–49. – 1,05 / 0,35 п. л. (в соавт.)

7. Паулкина, Д. П. Психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения курсантов в контексте обеспечения их виктимологической безопасности (на материале образовательных организаций ФСИН России) / Д. П. Паулкина, И. В. Черемисова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 7 (209). – С. 420–424. – 0,44 / 0,22 п. л. (в соавт.)

**Главы в коллективных монографиях:**

8. Паулкина, Д. П. Теоретический анализ подходов к исследованию виктимности и виктимного поведения личности в отечественной и зарубежной литературе / Д. П. Паулкина, И. В. Черемисова // Девиантное поведение личности и группы : коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2021. – С. 5–16. – 0,7 / 0,35 п. л. (в соавт.)

9. Паулкина, Д. П. Психологически безопасная образовательная среда как условие обеспечения виктимологической безопасности курсантов (на примере образовательных организаций ФСИН России) / Д. П. Паулкина, И. В. Черемисова // Буллинг в образовательной среде и его профилактика : коллективная монография. – Ульяновск : Зебра, 2021. – С. 52–63. – 0,7 / 0,35 п. л. (в соавт.)

**Статьи, тезисы докладов и сообщений на иных конференциях, семинарах и в периодических изданиях:**

10. Комлева, Д. П. Психологические особенности виктимного поведения

сотрудников уголовно-исполнительной системы / Д. П. Комлева // Пермский период : сборник материалов III Международного фестиваля курсантов, студентов и слушателей, Пермь, 29 февраля – 5 марта 2016 г. – Пермь : Пермский институт ФСИН России, 2016. – С. 297–299. – 0,35 п. л.

11. Комлева, Д. П. Психопрофилактическая программа, направленная на предупреждение формирования виктимного поведения сотрудников УИС // Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии, Москва, 24–27 мая 2017 г. – М. : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017. – 227 с. – С. 196–201. – 0,58 п. л.

12. Комлева, Д. П. Профилактика формирования виктимного поведения у курсантов образовательных организаций ФСИН России / Д. П. Комлева, С. В. Фурсова // Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии, Москва, 21–24 мая 2018 г. – М. : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. – 252 с. – С. 244–248. – 0,58 / 0,29 п. л. (в соавт.)

13. Паулкина, Д. П. Основные направления виктимологической профилактики в отношении будущих специалистов ФСИН России / Д. П. Паулкина // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2020. – № 20-2. – С. 89–90. – 0,23 п. л.

14. Паулкина, Д. П. К вопросу формирования профессионально важных качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России как условия обеспечения их виктимологической безопасности / Д. П. Паулкина // Наука, образование, культура : сборник статей / сост. Т. И. Раковчена, Р. Н. Коврикова. – Т. 3 : Экономические науки. Сельское хозяйство и перерабатывающая промышленность. Право и политические науки. Психолого-педагогические науки. Информационные технологии, математика и физика, Комрат, 11 февраля 2020 г. – Комрат : Комратский государственный университет, 2020. – С. 520–523. – 0, 47 п. л.

15. Паулкина, Д. П. Социально-демографические особенности курсантов образовательных организаций ФСИН России, оказывающие влияние на проявление виктимного поведения / Д. П. Паулкина // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов с международным участием, Рязань, 9–10 апреля 2020 г. – Рязань : Академия ФСИН России, 2020. – С. 854–857. – 0,25 п. л.

16. Паулкина, Д. П. К вопросу влияния ассертивности личности курсанта образовательных организаций ФСИН России на обеспечение виктимологической безопасности (на примере курсантов Академии права и управления ФСИН России) / Д. П. Паулкина // Материалы Международного молодежного научного форума «Ломоносов-2020» / Электрон. текстовые дан. (1500 Мб.). – М. : Макс Пресс, 2020. – 0,23 п. л.

17. Паулкина, Д. П. Обеспечение виктимологической безопасности курсантов образовательных организаций ФСИН России посредством групповой виктимологической профилактики / Д. П. Паулкина // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции, Саранск, 28 мая 2020 г. – Саранск : Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, 2020. – С. 164–169. – 0,41 п. л.

18. Паулкина, Д. П. Психолого-педагогические аспекты обеспечения виктимологической безопасности курсантов образовательных организаций ФСИН России / Д. П. Паулкина // Организация образовательного процесса в учреждении высшего образования: научные и методические аспекты : сборник статей, представленных на III Международную заочную научно-методическую конференцию, Могилев, май – июнь 2020 г. – Могилев:

Могилевский институт МВД Республики Беларусь, 2020. – С. 178–183. – 0, 7 п. л.

19. Паулкина, Д. П. Роль исследования виктимности кандидатов для зачисления в образовательные организации ФСИН России при профессиональном отборе в контексте обеспечения виктимологической безопасности / Д. П. Паулкина, И. В. Черемисова // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики : материалы юбилейной XX Всероссийской научно-практической конференции, Новокузнецк, 28–29 октября 2020 г. / отв. ред. А. Г. Чириков. – Новокузнецк : Кузбасский институт ФСИН России, 2020. – С. 380–382. – 0,19 / 0, 1 п. л. (в соавт.)

20. Паулкина, Д. П. Психологические особенности формирования виктимного поведения у сотрудников ФСИН России / Д. П. Паулкина // Векторы психологии – 2020 : Психолого-педагогическое сопровождение личности в современной образовательной среде : сборник трудов Международной научно-практической конференции, Гомель, 25 июня 2020 г. – Гомель : Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2020. – С. 385–387. – 0, 19 п. л.

21. Паулкина, Д. П. Психологические проблемы обеспечения виктимологической безопасности сотрудников уголовно-исполнительной системы / Д. П. Паулкина, И. В. Черемисова // Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Самара, 3–4 июня 2021 г. – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2021. – С. 161–163. – 0,19 / 0,1 п. л. (в соавт.)

22. Паулкина, Д. П. Вопросы обеспечения виктимологической безопасности курсантов высших учебных заведений Федеральной службы исполнения наказаний в условиях образовательной среды / Д. П. Паулкина, И. В. Черемисова // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : сборник материалов III Всероссийского симпозиума психологов с международным участием, посвященного 30-летию со дня образования психологического факультета Академии ФСИН России : в 3 частях, Рязань, 8–9 апреля 2021 г. / под общ. ред. Д. В. Сочивко. – Ч. II. – Рязань: Академия ФСИН России, 2021. – С. 299–303. – 0,3 / 0,15 п. л. (в соавт.)

**ПАУЛКИНА Дарья Павловна**

**Психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения  
курсантов образовательных организаций ФСИИ России**

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Подписано в печать 02.03.2023. Формат 60x84 1/16.  
Бумага офсетная. Печ. л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ № 345

Отпечатано в типографии ООО «АТП»  
390000, г. Рязань, ул. Сенная, д. 14  
тел. (4912) 50-21-95  
e-mail: [relef-print@yandex.ru](mailto:relef-print@yandex.ru)