

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник федерального казенного учреждения
«Научно-исследовательский институт
Федеральной службы исполнения наказаний»
кандидат психологических наук, доцент
полковник внутренней службы

В Щербаков

«18» апреля 2023 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» на диссертационную работу Паулкиной Дарьи Павловны «Психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования. Для психологической науки и практики актуальность разработки проблемы, рассмотренной в диссертационном исследовании Паулкиной Д.П. не вызывает сомнений. Она определяется, исходя из задач повышения эффективности образовательной деятельности в уголовно-исполнительной системе, обеспечения безопасности и формирования высоко мотивированного и профессионального кадрового потенциала ФСИН России. Поиск психологических ресурсов повышения эффективности и надежности правоохранительной и правоприменительной деятельности является одним из актуальных вопросов современной науки. В этом контексте обращение Паулкиной Д.П. к недостаточно изученному аспекту данной проблемы - психолого-педагогическим условиям превенции виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России - является своевременным и убедительно ею обоснованным.

Соискатель обращает внимание на негативную динамику противодействия осужденных законным требованиям администрации исправительных учреждений, рост угроз применения насилия и оскорблений в отношении сотрудников в связи с осуществлением служебной деятельности и фактов причинения вреда их здоровью.

В то же время выводы, сделанные им по результатам теоретического анализа проблемы, свидетельствуют о том, что основными причинами совершаемых противоправных действий в отношении сотрудников являются: беспечность персонала исправительных учреждений, грубое нарушение

правил безопасности в обращении с осужденными; виктимогенные факторы субъективно-психологического генеза (качества виктимной личности сотрудника – идентификация себя с жертвой, агрессивность, жестокость, грубость, вспыльчивость, конфликтность и др.; склонность сотрудника к проявлению виктимного поведения в сложных, конфликтных ситуациях межличностного взаимодействия).

Таким образом, разносторонний фактологический анализ заявленной проблемы, а также основательная проработка теоретико-методологических предпосылок задуманного соискателем собственного диссертационного исследования позволили ему сформировать идею раннего выявления виктимологических характеристик личности, признаков виктимного поведения у курсантов образовательных организаций ФСИН России и внедрения в образовательный процесс соответствующих мероприятий превентивного характера, обеспечивающих их виктимологическую безопасность. В итоге можно заключить, что исследование психолого-педагогических условий превенции виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России действительно обладает теоретической и научно-прикладной актуальностью.

Научная новизна диссертационного исследования Д.П. Паулкиной состоит в следующем:

- уточнено понятие «виктимное поведение»; введены и содержательно раскрыты понятия: «потенциальная виктимность личности курсанта», «превенция виктимного поведения курсантов» применительно к цели и задачам исследования;

- определено и теоретически обосновано содержание структуры виктимной личности;

- разработана и обоснована психологическая модель потенциальной виктимности личности курсанта;

- определены психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения как основы виктимологической безопасности курсантов образовательных организаций ФСИН России;

- разработана, обоснована и верифицирована теоретико-прикладная модель превенции виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России;

- разработана типология курсантов в зависимости от склонности к проявлению моделей виктимного поведения, основанная на выявленных и описанных особенностях каждого типа.

Теоретическая значимость результатов диссертационного исследования заключается в том, что:

- определены основные психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения как основы виктимологической безопасности курсантов образовательных организаций ФСИН России;

- предложена теоретико-прикладная модель превенции виктимного поведения курсантов;

– разработана типология курсантов в зависимости от склонности к проявлению модели виктимного поведения и охарактеризованы особенности каждого типа (агрессивный, аутоагрессивный, конформно-беспомощный, некритичный, инициативный);

– выявлены и проанализированы значимые половозрастные различия курсантов по типу склонности к виктимному поведению, выраженности виктимности и виктимных черт личности.

Практическая значимость полученных автором диссертации результатов определена:

– предложен апробированный психодиагностический комплекс для исследования виктимности и склонности к проявлению виктимного поведения у курсантов образовательных организаций ФСИН России;

– предложена апробированная программа превенции виктимного поведения у курсантов образовательных организаций ФСИН России;

– предложены практические рекомендации «Профилактика проявления виктимного поведения у курсантов образовательных организаций ФСИН России».

Полученные в диссертационном исследовании Паулкиной Д.П. результаты отвечают запросу психологов образовательных организаций уголовно-исполнительной системы, испытывающих потребность в научно-методическом инструментарии для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в психологическом сопровождении курсантов. Материалы исследования внедрены в учебный процесс кафедры общей и педагогической психологии Академии ФСИН России, а также в практическую деятельность ФСИН России по г. Москве и УФСИН России по Рязанской области.

Достоверность результатов диссертационного исследования обеспечена опорой на фундаментальные теоретические положения и методологические принципы психологии, а также надежностью результатов эмпирического и экспериментального исследований. Обоснованность положений и выводов достигнута путем применения надежных, валидных, достоверных методов и методик сбора данных; репрезентативностью выборки; корректным использованием методов математической статистики, адекватных цели и задачам исследования; применением компьютерных программ обработки данных (Microsoft Excel 2007, Statistica 8).

Диссертация построена согласно классическим традициям научного исследования и структурно состоит из введения, трех глав, включающих в себя 9 параграфов, заключения, списка литературы – 296 источников (в том числе 29 на иностранных языках), 9 приложений. Текст иллюстрирован 25 рисунками и 12 таблицами, общий объем диссертации составляет 222 страницы.

Во введении диссертантом системно описывается методология всей работы, ее научный аппарат; обосновывается актуальность темы исследования, степень ее разработанности; определяется цель, объект

и предмет исследования; формулируются гипотезы и задачи исследования; положения, выносимые на защиту; выделяются этапы исследования.

В первой главе представлен анализ различных подходов к проблеме виктимности и виктимного поведения личности, показаны типы и причины их проявления; рассмотрены актуальные взгляды ученых на понятие безопасности личности в философии, социологии, психологии, юриспруденции; систематизированы подходы к определению виктимологической безопасности; отмечено влияние образовательной среды на развитие личности.

Основными научными результатами, нашедшими отражение в 1-ой главе диссертации, явились: постановка соискателем проблемы превенции виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России – потенциальных сотрудников уголовно-исполнительной системы посредством обеспечения их виктимологической безопасности в предметном поле педагогической психологии; выводы о том, что: а) внутренними факторами риска в опасной, экстремальной, виктимогенной ситуации выступают виктимность личности и склонность к проявлению форм виктимного поведения; внешними – виктимологическая ситуация и средовые факторы; б) уровень виктимности личности, степень выраженности виктимных качеств, склонность к проявлению форм виктимного поведения являются критериями оценки виктимологической безопасности личности; в) мероприятия, направленные на работу с виктимностью и виктимным поведением личности, целесообразно проводить в подростковом и юношеском возрастах. Кроме того, соискателем определена структура виктимной личности в совокупности компонентов: мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческий, эмоциональный; уточнено понятие «виктимное поведение»; введено понятие «превенция виктимного поведения курсантов»; определены «психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения в контексте виктимологической безопасности курсантов.

Во второй главе представлены методы и результаты эмпирического исследования виктимности и виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России. В частности, в ней содержится психологическая модель потенциальной виктимности личности курсанта, представлена и объяснена типология курсантов по критерию зависимости от склонности к проявлению моделей виктимного поведения, показаны половозрастные различия в уровнях выраженности виктимных качеств, виктимности и склонности к проявлению виктимного поведения. Стоит отметить, что соискатель адекватно применяет методы математико-статистической обработки данных, умело интерпретирует и наглядно представляет полученные результаты, сравнивая их как с собственными теоретическими положениями, так и с результатами других исследователей.

Третья глава включает авторскую программу превенции виктимного поведения курсантов «Алгоритм виктимологической безопасности». Соискателем представлено содержание программы, дано ее обоснование, а также обращено внимание на особенности психологической работы

в соответствии с ней. На наш взгляд, понимание сути практического подхода к решению исследуемой диссертантом проблемы облегчает созданная им модель превенции виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России. Судя по содержанию 3-ей главы диссертации и автореферата, в ходе экспериментальной проверки этой модели получены результаты, доказывающие ее практическую пригодность. В этой же главе определены психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения как основы виктимологической безопасности курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации. Результаты исследования обладают теоретической и практической значимостью. Они могут быть учтены в дальнейших научных исследованиях в области педагогической психологии, в учебном процессе в ходе профессиональной подготовки и переподготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы. Теоретические положения и выводы, полученные соискателем, могут использоваться в подготовке психологов, обеспечивающих служебную деятельность сотрудников правоохранительных органов. Практические результаты исследования рекомендуется применять, в первую очередь, в работе с личным составом учреждений и органов ФСИН России (в частности, с курсантами образовательных организаций), с целью своевременного выявления рисков и причин наблюдаемых негативных явлений в служебной деятельности.

В целом диссертация Паулкиной Д.П. является логично выстроенной завершенной научно-квалифицированной исследовательской работой с четко сформулированными целью и задачами, научно обоснованным, эмпирически и экспериментально подтвержденным решением.

В то же время она не лишена аспектов, требующих пояснений, и некоторых погрешностей.

Вопросы:

1. В диссертационном исследовании указано, что психологическая программа «Алгоритм виктимологической безопасности» способствует снижению виктимности, выраженности виктимных качеств и склонности к проявлению виктимного поведения у курсантов. Требуется уточнить, кто именно может проводить мероприятия, включенные в данную программу? Необходимо ли для этого наличие профильного образования, либо прохождение дополнительных курсов по психологии?

2. Автором приведены значимые половозрастные различия курсантов по типу склонности к виктимному поведению, выраженности виктимности и виктимных качеств, учет которых обосновывает применение дифференцированного подхода в психологической программе превенции виктимного поведения в образовательном процессе. Необходимо внести уточнение: были ли выявлены значимые различия по типу склонности к виктимному поведению, выраженности виктимности и виктимных качеств у курсантов разных специальностей (экономических, юридических и др.), участвовавших в исследовании?

Замечания:

1. На наш взгляд, название 3-ей главы сформулировано некорректно: не «*Психологическая программа превенции ...*», а, например, «*Программа психологической превенции...*»;

2. В списке литературы доля публикаций за последние 5 лет составляет 18,9%, в том числе из числа наименований иностранных источников – 3,3%.

Однако подчеркнем, что сделанные замечания не умаляют достоинства диссертационного исследования в целом и не ставят под сомнение ни ее научную новизну, ни ее практическую ценность.

Диссертационное исследование Д.П. Паулкиной оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

Автореферат диссертации полностью отражает основное содержание работы и отвечает всем требованиям. Автором опубликованы 22 работы по проблеме исследования, в том числе 7 статей в изданиях, рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, и главы в 2-х коллективных монографиях.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) п. 1 «Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие»; п. 6 «Психология образовательной среды»; п. 7 «Психодиагностическая деятельность в образовательной среде»; п. 14 «Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса».

Диссертационная работа Дарьи Павловны Паулкиной «Психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России» представляет собой самостоятельное завершённое исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), ее автор – Дарья Павловна Паулкина заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв подготовлен главным научным сотрудником федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», доктором психологических наук, доцентом, Цветковой Надеждой Александровной.

Отзыв обсужден, одобрен и утвержден на заседании центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее – Центр) федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» 17 апреля 2023 года, протокол № 8.

Материалы диссертационного исследования Д.П. Паулкиной будут использованы в научно-практической деятельности Центра.

Главный научный сотрудник
федерального казенного учреждения
«Научно-исследовательский институт
Федеральной службы исполнения наказаний»
доктор психологических наук, доцент
«17» 04 2023 г.

Н.А. Цветкова

Заместитель начальника
центра исследования проблем
исполнения уголовных наказаний
и психологического обеспечения
профессиональной деятельности
сотрудников уголовно-исполнительной системы –
начальник отдела разработки методологий
социальной, психологической,
воспитательной и педагогической
работы с осужденными
ФКУ НИИ ФСИН России
подполковник внутренней службы

Д.Е. Дикопольцев

«17» 04 2023 г.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт
Федеральной службы исполнения наказаний»

Почтовый адрес: 125130, город Москва, Нарвская ул., д. 15а, стр. 1

Электронный адрес: nii@fsin.gov.ru

Телефон организации: 8 (495) 983-93-23

Официальный сайт: <http://nii.fsin.su>

Начальник НИИ ФСИН России

«10» 04 2023 г.