

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук

Жуиной Дианы Валериевны на диссертацию

Матюховой Татьяны Сергеевны на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение развития социокультурных потребностей студентов», представленную к защите в диссертационном совете 11.2.001.01 на базе ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование Т. С. Матюховой **актуально**, поскольку в последние годы усилилось внимание к созданию условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Развитие социокультурных потребностей студентов становится условием, при учете которого становится возможным достижение данных целей.

В качестве научной проблемы диссертантом избрано обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития социокультурных потребностей студентов, способствующего их позитивной социализации, духовно-нравственному становлению и профессиональному развитию в период получения образования в вузе.

Концептуальная идея проведенного диссертантом исследования, как можно предположить из анализа его исходных позиций, состоит в изучении феномена социокультурных потребностей и реализации психолого-педагогической программы их развития в образовательной среде вуза, что предусматривает комплекс психолого-педагогических условий: психологическую диагностику; просвещение студентов по вопросам потребностей и ценностей в жизни человека; коррекционно-развивающую составляющую, в которую были включены разнообразные методы работы

(психологический тренинг, социальные акции, мастер-классы, волонтерские акции, экскурсии, конкурсы, метод работа с книгой); индивидуальное психологическое консультирование студентов в процессе их личностного развития и профессионального становления, которое проводилось по запросу.

Реализация названной идеи позволила Т. С. Матюховой получить ряд значимых **новых научных результатов**: уточнено понятие социокультурных потребностей как особого вида потребностей, включающих в себя элементы социальных, духовных и материальных потребностей и обусловленных стремлением личности найти отражение культуры общества в своей жизнедеятельности через непосредственное взаимодействие с социумом; выявлена и эмпирически обоснована структура социокультурных потребностей, состоящая из национально-гражданской идентичности, профессионального саморазвития, социального принятия, приобщения к культуре общества, семейных ценностей; определена совокупность критериев выраженности социокультурных потребностей студентов (низкий, средний, высокий); установлена взаимосвязь компонентов социокультурных потребностей, а также их взаимосвязь с личностной и социальной идентичностью.

С **практической** точки зрения значимость имеет обоснованное содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения процесса развития социокультурных потребностей студентов в образовательной среде вуза, направленные на развитие национально-гражданской идентичности учащихся, духовно-нравственной и социально-культурной сферы личности, углубление стремления к личностному росту и профессиональному саморазвитию, формирование умения адаптироваться в изменяющихся условиях жизни, воспитание нравственной, гражданской позиции по отношению к социуму на основе межкультурного взаимодействия и толерантного отношения к миру, культивирование семейных ценностей как духовно-нравственных традиций в семейных

отношениях и семейном воспитании, приобщение к культурному наследию и культурным институтам как к важнейшим ценностям и факторам роста качества жизни и гармонизации общественных отношений. Данные материалы могут быть использованы в воспитательной работе вузов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается аргументированностью построений его методологических оснований, опорой на достижения отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки; полнотой и непротиворечивостью анализа предмета исследования; методологическим анализом исходных теоретических положений; использованием комплекса методов, адекватных цели, задачам исследования; количественным и качественным анализом результатов опытно-экспериментальной работы.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, содержащего 220 источников на русском и английском языках и приложений. Каждой главе соответствуют содержательные выводы.

Во введении (с. 4-14) автором сформулированы цель, задачи, гипотезы исследования, что последовательно изложено в тексте диссертации.

В первой главе (с. 15-53) диссертант обосновывает собственные концептуальные позиции, с помощью анализа научной литературы и классификаций потребностей личности автор уточняет понятие социокультурных потребностей студентов. Применяя метасистемный подход, Татьяна Сергеевна раскрывает феномен социокультурных потребностей на пяти уровнях: метасистемном (характеристики студентов вуза, связи социокультурных потребностей с другими потребностями и их место в структуре личности), структурном (структурная организация социокультурных потребностей студентов вуза), функциональном (функции социокультурных потребностей студентов), генетическом (изменение социокультурных потребностей студентов вуза в зависимости от внешней среды), интегративном (структурно-динамическая модель социокультурных

потребностей студентов вуза). Анализируя социокультурные потребности студентов, автор рассматривает их сквозь призму отношений с другими структурами личности и обозначает определяющей сущностью личности идентичность.

Во второй главе (сс. 54-124) автор описывает констатирующий эксперимент по изучению потребностей и идентичности студентов. С помощью факторного, кластерного и корреляционного анализов Т. С. Матюхова обосновывает структурно-содержательную модель социокультурных потребностей студентов, состоящую из национально-гражданской идентичности, профессионального саморазвития, социального принятия, приобщения к культуре общества, семейных ценностей. Подробно описывает уровни социокультурных потребностей: низкий, средний, высокий. Диссертант строит социокультурный потребностный профиль личности, который позволяет отслеживать динамику социокультурных потребностей каждого студента, проводить мониторинг результатов диагностики. Устанавливает связи социокультурных потребностей с компонентами социальной и личностной идентичности студентов, благодаря чему автор делает вывод о том, что удовлетворение социокультурных потребностей способствует развитию личной и социальной идентичности человека. Чем выше уровень социокультурных потребностей, тем более сформирована личная и социальная идентичность человека.

Описанию результатов психологического эксперимента, направленного на развитие социокультурных потребностей студентов под воздействием соответствующего психолого-педагогического сопровождения, а также изучению динамики взаимосвязи социокультурных потребностей и идентичности студентов посвящена третья глава диссертации (сс. 125-159). Материал, представленный в данной главе, свидетельствует о продуктивной проверке разработанной модели и психолого-педагогической программы.

Ценным является то, что автор не просто раскрывает значение, которое вкладывали во взятые за основу методологические подходы те или иные

отечественные и зарубежные ученые, а указывает, как они используются при разработке и реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

В целом, выполненная работа позволила Т. С. Матюховой глубоко осмыслить феномен социокультурных потребностей студентов и технологии психолого-педагогического сопровождения развития социокультурных потребностей через теоретические, практические, консультативные и тренинговые формы взаимодействия со студентами.

Автореферат дает четкое представление о выполненном исследовании. Задачи, поставленные Т. С. Матюховой, решены, диссертация носит целостный и завершённый характер. В качестве некоторых сомнений и дискуссионных моментов отметим следующее:

1. В названии диссертационного исследования и научном аппарате автор заявляет о психолого-педагогическом сопровождении развития социокультурных потребностей студентов. При этом в исследовании проводится формирующий эксперимент, а в описании программы психолого-педагогического сопровождения развития социокультурных потребностей студентов (п. 3.1.) и в заключении указывается на то, что «психологическое просвещение имеет основной целью сформировать у студентов психологические знания по вопросам личности и ее потребностей» (стр. 134), «психологическое просвещение формирует у студентов психологические знания по вопросам личности и ее потребностей» (стр. 144, стр. 161), «технология реализации программы психолого-педагогического сопровождения обеспечивает формирование национально-гражданской идентичности, профессиональное саморазвитие, социальное принятие, стремление приобщаться к культуре общества, семейные ценности...» (стр. 162). Чем объясняется использование термина «формирование»? Почему в данном контексте речь идет о процессе формирования, а не о процессе развития социокультурных потребностей студентов?

2. В исследовании не четко обоснована выборка исследования, включающая только студентов направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и «Менеджмент». Почему не были задействованы студенты тех же курсов других направлений подготовки? Необходимо пояснение.


Высказанные замечания не затрагивают сущности исследования и не снижают его высокой оценки, теоретического и практического вклада в педагогическую психологию. Сделанные замечания не препятствуют общей положительной оценке проведенного исследования.

Таким образом, диссертация Матюховой Татьяны Сергеевны, представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук, является научно-квалификационной работой, результаты которой имеют несомненную теоретическую и практическую ценность. Работа выполнена на высоком научном уровне, её результаты свидетельствуют о решении актуальной научной задачи в области педагогической психологии. Основные положения диссертационного исследования отражены в 36 публикациях, в том числе в 7 публикациях в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Диссертационная работа Матюховой Татьяны Сергеевны «Психолого-педагогическое сопровождение развития социокультурных потребностей студентов» представляет собой самостоятельное завершенное исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Матюхова Татьяна Сергеевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Официальный оппонент,
кандидат психологических наук, доцент кафедры
специальной и прикладной психологии ФГБОУ ВО
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

 Жуина Диана Валериевна

« 15 » мая 2022 г.

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Жуина Диана Валериевна

Ученая степень: кандидат психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология)

Ученое звание: доцент

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Занимаемая должность: доцент кафедры специальной и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Адрес места работы: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д.11а.

Телефон: +7 917 693-60-31

e-mail: dianazhuina@yandex.ru

Сайт организации: <http://mordgpi.ru>

