

ОТЗЫВ

**официального оппонента Самойлик Натальи
Анатольевны, начальника кафедры юридической
психологии, педагогики и организации воспитательной
работы с осужденными ФКОУ ВО Кузбасский институт
ФСИН России, доктора психологических наук, доцента, на
диссертационное исследование Мартыновой Натальи
Михайловны на тему «Лидерские качества курсантов
образовательных организаций ФСИН России и их
формирование», представленное на соискание ученой
степени кандидата психологических наук по
специальности 5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред
(психологические науки)**

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена требованиями Концепции развития уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) на период до 2030 года, предусматривающей реализацию комплекса мероприятий по подготовке высококвалифицированных кадров. Кроме того, актуальность диссертационного исследования подтверждается Концепцией воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года, где одной из приоритетных задач воспитательной работы является «выстраивание системы выявления и подготовки социально активной части работников УИС, в первую очередь среди молодых специалистов УИС, обладающих активной жизненной позицией, информированностью в различных областях общественно-экономической жизни, профессиональной деятельности (лидеров общественного мнения), способных оказывать влияние на мнения, установки или поведение других людей, привлечение лидеров общественного мнения к работе по снижению негативного информационного воздействия, социальной напряженности среди работников УИС, формированию позитивного общественного мнения о деятельности уголовно-исполнительной системы».

Тем самым одной из важнейших проблем УИС является качество кадрового состава, что актуализирует проблемы совершенствования образовательного процесса в ведомственных вузах ФСИН России в части подготовки личности будущего сотрудника УИС, готового и способного в процессе решения профессиональных задач и исполнения служебных обязанностей проявлять лидерские качества, решая важную для социума задачу

по ресоциализации осужденного. Н.М. Мартынова в своей работе убедительно обосновывает, что деятельность системы исполнения уголовных наказаний на современном этапе развития общества будет успешной, если в процессе профессиональной подготовки курсантов уделять пристальное внимание формированию у них лидерских качеств. Таким образом, рассматриваемое диссертационное исследование представляется перспективным для решения актуальной научной проблемы, имеющей как психологическое, так и социальное значение.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается осуществленным соискателем ученой степени критическим и системным анализом научных положений по проблеме лидерства в целом и формирования лидерских качеств у курсантов ведомственного вуза ФСИН России; обоснованностью научного аппарата целью и задачами исследования, заключающейся в соотнесении теоретических положений о процессе формирования лидерских качеств в ходе профессиональной подготовки с результатами эмпирического исследования; использованием комплекса методов научных исследований о формировании лидерских качеств обучающихся ведомственных вузов; репрезентативностью выборочной совокупности участников экспериментальной работы; корректным применением методов математико-статистической обработки полученных результатов; методологической обоснованностью выводов диссертационного исследования.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость. Положения, выносимые на защиту, коррелируют как с гипотезой исследования, так и с содержательно раскрытой новизной. Методологический аппарат диссертационного исследования отвечает его проблематике и соответствует паспорту научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Научная новизна диссертационного исследования и полученных в нем результатов. Научная новизна исследования представлена убедительно и характеризуется следующими важными аспектами.

Во-первых, соискателем на основе проведенного теоретического исследования были выделены компоненты лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России (когнитивный, адаптивно-коммуникативный, ценностно-мотивационный, эмоционально-волевой, управленческий).

Во-вторых, на основе выделенных компонентов лидерских качеств курсантов автор впервые обосновывает соответствующие им личностные качества, которые легли в основу разработанной теоретической модели формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России.

В-третьих, соискателем ученой степени предложена и эмпирически доказана типология личности курсантов образовательных организаций ФСИН России с учетом сформированности лидерских качеств.

В-четвертых, в работе автор определяет психологические особенности и условия формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Значимость полученных результатов для науки и практики заключается, прежде всего, в возможности внедрения разработанной модели формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России. **Теоретическая значимость** диссертационного исследования заключается в том, что оно составит основу для новых научных представлений о формировании лидерства как психологического феномена в рамках подготовки кадрового состава для УИС. Предлагаемая в исследовании модель формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России способствует обогащению психологической теории в части, относящейся к определению подходов стратегии образовательной деятельности вузов, подведомственных ФСИН России.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что в учебно-воспитательном процессе апробированы и используются психодиагностический инструментарий, направленный на изучение лидерских качеств курсантов, и программа для формирования лидерских качеств курсантов, которая может быть эффективна в образовательных организациях ФСИН России, чья будущая профессиональная деятельность связана со всеми субъектами УИС. Результаты диссертационного исследования применяются

и в практической деятельности территориальных органов ФСИН России, что подтверждается актом о внедрении.

Базой диссертационного исследования выступили Академия ФСИН России, Владимирский юридический институт ФСИН России и Самарский юридический институт ФСИН России. Общее количество респондентов составило 561 курсант мужского и женского пола первого-пятого курсов в возрасте от 17 до 23 лет. В формирующем этапе эксперимента приняли участие 320 курсантов, из них 160 курсантов экономического факультета и 160 курсантов юридического факультета Академии ФСИН России.

Экспериментальная работа, осуществленная Н.М. Мартыновой, выполнена на высоком теоретическом и практическом научных уровнях, что свидетельствует о научной компетентности автора. Следует подчеркнуть, что опытная работа базировалась на реализации модели лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России. В частности, соискателем ученой степени установлено, что в результате внедрения данной модели произошли положительные изменения в развитии следующих качеств: экспрессивность, смелость, самоконтроль, социальное присутствие, психологический склад ума, гибкость, организаторские склонности, целеполагание, критерий оценки качества, коррекция, уровень выраженности лидерских качеств, самооценка лидерства.

Содержание автореферата и 17 публикаций автора, из которых 4 научные статьи опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерства науки и высшего образования РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации, достаточно полно и всесторонне отражают результаты диссертационного исследования.

Замечания и дискуссионные моменты диссертационного исследования.

1. Обозначая научную новизну исследования (стр. 11-12), диссертант выделяет ценностно-мотивационный компонент лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России. Однако содержание работы не дает ответ на вопрос: как эмпирически доказывалась структура данного компонента?

2. На стр. 47 диссертационного исследования автор предлагает структуру лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России, анализ содержания которой показывает, что она имеет общий

характер. В связи с чем возникает вопрос: имеется ли специфика структуры лидерских качеств обучающихся ведомственных и гражданских вузов?

3. Характеризуя полученные результаты исследования сформированности компонентов лидерских качеств у курсантов экономического и юридического факультетов образовательных организаций ФСИН России (таблица 17, стр. 119-120), диссертант отмечает отсутствие достоверно значимых различий, хотя по показателям когнитивного компонента ($p \leq 0,075369$) и адаптивно-коммуникативный компонента ($p \leq 0,075636$) эмпирические данные достоверны. Как автор объясняет подобное расхождение?

4. Хотелось бы услышать понимание автором «тенденции к достоверным различиям на уровне значимости $p < 0,10$ », отмеченной в таблице 26 (стр. 149).

Сформулированные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки проведенного диссертационного исследования. Можно утверждать, что автором проведено глубокое, всестороннее исследование, в ходе которого была решена поставленная научная задача – разработана и успешно апробирована модель формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России. Текст диссертации и автореферата хорошо структурированы и изложены научным стилем. Соискатель ученой степени демонстрирует глубокую эрудицию, проявляет способность самостоятельно решать сложные научные проблемы. Авторская позиция Н. М. Мартыновой ясно и четко аргументирована, что свидетельствует об исследовательской подготовленности, характеризует ее как грамотного и компетентного исследователя.

Общее заключение. Диссертационное исследование Мартыновой Натальи Михайловны по теме «Лидерские качества курсантов образовательных организаций ФСИН России и их формирование» по своему содержанию, полноте и завершенности, достоверности и обоснованности полученных результатов, теоретических выводов и практических рекомендаций является завершенной научно-квалификационной работой и в полной мере соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор диссертационного

исследования, Мартынова Наталья Михайловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент:

начальник кафедры юридической психологии,
педагогика и организации воспитательной
работы с осужденными федерального
казенного образовательного учреждения
высшего образования «Кузбасский институт
Федеральной службы исполнения наказаний»
доктор психологических наук (научная специальность:

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред
(психологические науки)), доцент,

Наталья Анатольевна Самойлик

Выражаю согласие на обработку персональных данных и их размещение
в сети Интернет
«19» августа 2024 г.

Наталья Анатольевна Самойлик

Подпись официального оппонента Н.А. Самойлик подтверждаю:

заместитель начальника федерального казенного образовательного учреждения
высшего образования «Кузбасский институт Федеральной службы исполнения
наказаний» по учебной работе,
кандидат педагогических наук, доцент,
полковник внутренней службы

Наталья Николаевна Ивашко

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Самойлик Наталья Анатольевна

Ученая степень, звание: доктор психологических наук (научная специальность: 5.3.4.
Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
(психологические науки)), доцент

Адрес: 654066, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, проспект Октябрьский, 49
Телефон: (3843) 77-57-55

Адрес электронной почты: nat-samojlik@yandex.ru

Организация и должность в организации: федеральное казенное образовательное
учреждение высшего образования «Кузбасский институт Федеральной службы
исполнения наказаний», начальник кафедры юридической психологии, педагогика и
организации воспитательной работы с осужденными.

Веб-сайт организации: <http://ki.fsin.gov.ru/>