

На правах рукописи



МАРТЫНОВА Наталья Михайловна

**ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА КУРСАНТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ
И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ**

**Специальность 5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред
(психологические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук**

Рязань – 2024

Работа выполнена в федеральном казенном образовательном учреждении высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний».

Научный руководитель: **Романов Алексей Алексеевич**,
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Самойлик Наталья Анатольевна**,
доктор психологических наук, федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний», начальник кафедры юридической психологии, педагогики и организации воспитательной работы с осужденными;

Кулешов Дмитрий Олегович,
кандидат психологических наук, федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», преподаватель кафедры психологии служебной деятельности

Ведущая организация: **федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»**

Защита состоится 11 октября 2024 года в 14:00 на заседании диссертационного совета 11.2.001.01, созданного на базе федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» (390000, Рязань, ул. Сенная, 1).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» <https://apu.fsin.gov.ru>.

Автореферат разослан «___» _____ 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Гаврина Елена Евгеньевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования выделена категория (группа) универсальных компетенций «Командная работа и лидерство», заключающаяся в необходимости формирования компетенции у обучающихся осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. При этом следует учитывать специфику работы сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее – УИС), связанную с постоянной организацией взаимодействия со всеми субъектами УИС, требующего от них не просто наличия способностей осуществлять такое взаимодействие, но и иметь авторитет, уважение среди указанных категорий и обладать лидерскими качествами. В противном случае выполнение ими профессиональных обязанностей не будет эффективным.

Проблема формирования лидерских качеств становится важной для обучающихся в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, в том числе курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний (далее – ФСИН России). Для последних такая задача соотносится с требованиями Концепции развития УИС до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 г.»), согласно которой в УИС реализуются мероприятия по подготовке высококвалифицированных кадров. Возрастают требования, предъявляемые к ее сотрудникам, направленные на создание резерва управленческих кадров, обладающих сформированными лидерскими качествами и опытом.

На актуальность исследования также указывает Концепция воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная приказом ФСИН России от 30 декабря 2022 г. № 948, согласно которой одной из основных задач воспитательной работы является «выстраивание системы выявления и подготовки социально активной части работников УИС, в первую очередь среди молодых специалистов УИС, обладающих активной жизненной позицией, информированностью в различных областях общественно-экономической жизни, профессиональной деятельности (лидеров общественного мнения), способных оказывать влияние на мнения, установки или поведение других людей, привлечение лидеров общественного мнения к работе по снижению негативного информационного воздействия, социальной напряженности среди работников УИС, формированию позитивного общественного мнения о деятельности уголовно-исполнительной системы». Решение именно этой задачи будет более успешным, если формирование лидерских качеств у сотрудников УИС будет проходить уже в период обучения

в образовательных организациях ФСИН России, что станет гарантом противостояния сотрудников искаженным ценностям осужденных, влиянию криминальной субкультуры, унификации и стандартизации деструктивного поведения, ориентированного на антиобщественный образ жизни.

Степень научной разработанности темы. Проблема формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России находится на стыке нескольких направлений психологической науки, достаточно интенсивно разрабатываемых в последние десятилетия. Основу исследования проблемы формирования лидерских качеств составляют работы, освещающие различные аспекты лидерства. Истоки возникновения феномена лидерства в межличностных отношениях восходят к философским традициям эпох становления великих цивилизаций (Лао-цзы, Конфуций, Платон). Впоследствии феномен лидерства стал предметом изучения разных наук, прежде всего философии, политологии, социологии, психологии, педагогики и др.

В отечественной психологии базовые психологические основы, объясняющие феномен лидерства, были заложены в начале XX века, когда в России начали развиваться экспериментальная и **опытная педагогика** (Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, А. Ф. Лазурский, Н. Н. Ланге, А. С. Макаренко, А. П. Нечаев, Г. И. Челпанов, С. Т. Шацкий).

К психологическим аспектам лидерства обращались многие отечественные психологи и **педагоги** (И. А. Алёхин, Б. Г. Ананьев, В. С. Безрукова, Т. В. Бендас, А. А. Бодалев, Е. В. Бондаревская, А. И. Донцов, М. И. Дьяченко, А. Л. Журавлев, Е. П. Ильин, Л. А. Кандыбович, Р. Л. Кричевский, Б. Ф. Ломов, А. Н. Лутошкин, Л. М. Митина, А. В. Мудрик, Б. Д. Парыгин, А. В. Петровский, М. И. Рожков, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков, А. М. Столяренко, А. Л. Уманский, Л. И. Уманский, А. С. Чернышев и др.), а также зарубежные ученые (А. Адлер, Б. Басс, Р. Басс, Э. Берн, Р. Бернс, К. Бланшар, М. Вебер, Р. Кеттелл, М. Кордуэлл, К. Левин, А. Маслоу, Ф. Ницше, Ф. Олпорт, К. Роджерс, Р. Стогдилл, З. Фрейд, Д. Хоманс, К. Г. Юнг и др.).

Вопросам изучения психологических и **педагогических** особенностей формирования лидерских качеств посвящены труды Н. В. Беляковой, Т. В. Бендас, Д. В. Беспалова, Т. Е. Вежевич, В. А. Дмитриевой, В. Н. Дружинина, Д. Л. Казакова, Л. Е. Киселевой, Е. В. Кудряшовой, К. В. Литвиновой, И. Н. Логвинова, О. В. Лукашовой, Э. В. Лукьянчикова, А. Н. Лутошкина, Д. В. Олышанского, В. Р. Суханова, Л. А. Сухорской, А. С. Чернышева, Л. И. Уманского и др.

Исследованием проблем совершенствования подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы, правоохранительных органов, формирования лидерских качеств курсантов занимались И. С. Ганишина, С. В. Горностаев,

В. Б. Дворцов, В. В. Кареев, В. М. Поздняков, И. Б. Пономарев, А. М. Столяренко, Е. А. Тимофеева и др.

Анализ научных трудов подтверждает интерес к рассматриваемой тематике, востребованность исследований по обобщению идей и опыта в сфере формирования лидерских качеств личности. При этом обнаруживается и недостаток системных исследований, всесторонне охватывающих проблему формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России, что подтверждает актуальность избранной темы диссертационного исследования.

Проблемное поле исследования возникает при рассмотрении следующих **противоречий** между:

– потребностью общества и уголовно-исполнительной системы в специалистах, умеющих эффективно решать профессиональные задачи, максимально используя свой личностный потенциал, и недостаточной изученностью специфики формирования лидерских качеств у курсантов с учетом особенностей их жизнедеятельности в образовательных организациях ФСИН России;

– потребностью УИС в наличии специалистов, обладающих компетенцией осуществлять эффективное взаимодействие со всеми субъектами УИС, и отсутствием эффективных моделей формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России, отвечающих современным запросам общества;

– стремлением к поиску эффективных способов формирования лидерских качеств курсантов за счет реализации их лидерского потенциала и отсутствием соответствующего методического обеспечения в процессе их профессиональной подготовки.

Понимание состояния указанных противоречий определяет **проблему** исследования: выбор способов и методов формирования у курсантов лидерских качеств в образовательных организациях ФСИН России. Теоретический и практический аспекты проблемы демонстрируют потребность в разработке модели и программы формирования лидерских качеств у курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Актуальность и социальная значимость исследовательской задачи определили выбор **темы** диссертационного исследования: «Лидерские качества курсантов образовательных организаций ФСИН России и их формирование».

Цель исследования – изучение уровня выраженности лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России, разработка модели их формирования.

Объект исследования – личностная сфера курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Предмет исследования: лидерские качества курсантов образовательных организаций ФСИН России и их формирование.

Гипотеза исследования:

1. У курсантов образовательных организаций ФСИН России лидерские качества, относящиеся к структурным компонентам лидерства, будут вносить разный вклад в структуру личностных качеств лидера.

2. У курсантов образовательных организаций ФСИН России личностный профиль уровня развития лидерских качеств будет различным в зависимости от осваиваемой образовательной программы.

3. Подготовка специалистов уголовно-исполнительной системы для работы со всеми субъектами УИС будет более эффективной при включении в нее специально разработанных программ, направленных на формирование лидерских качеств у курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Цель и гипотеза исследования определили необходимость решения следующих задач:

Теоретические задачи:

1. Изучить, конкретизировать, систематизировать основные понятия, используемые при изучении проблемы лидерства.

2. Проанализировать исследования, посвященные особенностям формирования лидерских качеств у студентов образовательных организаций и курсантов ведомственных образовательных организаций.

3. На основе теоретического анализа научной литературы обосновать специфику понятия лидерства в уголовно-исполнительной системе.

4. На основе теоретического анализа научной литературы разработать теоретическую модель лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Методические задачи:

5. Разработать модель, включающую этапы формирования лидерских качеств у курсантов образовательных организаций ФСИН России.

6. Подобрать батарею психодиагностических методик, направленных на достижение цели исследования.

7. Разработать экспериментальную процедуру, направленную на формирование лидерских качеств у курсантов образовательных организаций ФСИН России, чья подготовка ориентирована на непосредственную работу со всеми субъектами УИС.

Эмпирические задачи:

8. Эмпирически изучить степень выраженности лидерских качеств у курсантов разных курсов и разных факультетов, обучающихся в образовательных организациях ФСИН России.

9. На основе полученных данных разработать типологию личности курсантов образовательных организаций ФСИН России с учетом сформированности лидерских качеств.

10. Провести сравнительный анализ степени выраженности лидерских качеств у курсантов юридических и экономических направлений подготовки.

11. С помощью математико-статистических методов проверить эффективность проведенной опытно-экспериментальной работы посредством осуществления сравнительного исследования показателей выраженности лидерских качеств до участия в формирующем эксперименте и после.

Теоретической основой исследования являются труды, раскрывающие психологическую сущность феномена лидерства и психологические характеристики лидера (Б. М. Басс, Т. В. Бендас, А. Л. Журавлев, Б. Ф. Ломов, Б. Д. Парыгин, Л. Н. Собчик, Л. И. Уманский, А. С. Чернышев и др.); психологическое содержание *личностной устремленности* (Г. Айзенк, Р. Б. Кеттелл, А. Ф. Лазурский, Г. Олпорт, Л. И. Божович, А. А. Бодалев, В. Н. Мясищев, В. А. Петровский и др.). Опорой исследования стали основные положения теории развивающего и личностно-ориентированного обучения (Е. В. Бондаревская, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.), концепции организаторской деятельности в развитии *коллектива* (Л. И. Уманский, А. С. Чернышев, А. Н. Лутошкин). Исследования *особенностей личности студентов* (Г. И. Аксенова, Б. Г. Ананьев, И. В. Дубровина, И. А. Зимняя, В. С. Мухина, В. И. Слободчиков, И. В. Черемисова, Э. Эриксон и др.), а также исследования *личностного роста курсантов* (Г. И. Аксенова, Е. Е. Гаврина, И. С. Ганишина, В. Б. Дворцов, В. В. Кареев, В. М. Поздняков, И. Б. Пономарев, А. М. Столяренко, Е. А. Тимофеева, Н. А. Тюгаева и др.).

Методологической основой исследования выступают: всеобщий диалектический метод познания явлений и процессов общественной жизни; теория *системного подхода* (В. Г. Афанасьев, А. Г. Бусыгин, Ф. Ф. Королев, Н. В. Кузьмина, К. К. Платонов, Г. П. Щедровицкий, Ю. И. Тарский), методологические положения о единстве внешних и внутренних условий в формировании свойств личности (С. Л. Рубинштейн); личностно-ориентированного (Ш. А. Амонашвили, Л. Г. Вяткин, В. В. Сериков, В. А. Сухомлинский, И. С. Якиманская) и деятельностного (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. С. Мерлин, С. Л. Рубинштейн) подходов; концепции развития личности в образовательном процессе (А. И. Донцов, Б. Г. Ананьев, И. Б. Котова и др.).

В связи с междисциплинарным характером исследования использовались **методы и методики** психологической науки: теоретико-методологический анализ научной литературы; аналитические; эмпирические методы: наблюдение, беседа, экспертный опрос, анкетирование, тестирование, методы математико-статистического анализа: корреляционный, факторный и кластерный анализ,

U-критерий Манна – Уитни, T-критерий Вилкоксона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Обработка полученных данных проводилась с помощью методов математической статистики с использованием компьютерных программ STATISTICA (версия 10.0) и Psychometric Expert (версия 9.0.7). Применялся следующий психодиагностический инструментарий: личностный опросник 16-PF (форма А) Р. Б. Кеттелла, методика «Калифорнийский психологический опросник» (СРІ-462), методика «Способность самоуправления» (Н. М. Пейсахов), методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2), методика «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий), методика «Самооценка лидерства» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов), методика «Шкала управленческих ориентаций» (Т. Санталайнен).

Этапы исследования.

На первом этапе – *теоретическом* (2019–2020) – осуществлялся анализ литературных источников и теоретико-методологических основ исследуемой проблемы, выявлялась степень её разработанности в трудах отечественных и зарубежных психологов, формулировались гипотеза, предмет, задачи, подбирались методы и методики исследования.

На втором этапе – *эмпирическом* (2020–2022) – для изучения формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России применялись методы исследования, проводилось эмпирическое исследование, анализировались полученные результаты исследования, осуществлялась математико-статистическая обработка данных.

На третьем этапе – *опытно-экспериментальном* (2022–2023) – на основе полученных результатов разрабатывалась опытно-экспериментальная программа и проводилась экспериментальная работа, осуществлялась проверка ее эффективности.

На четвертом – *заключительном* – этапе исследования (2023) осуществлялась систематизация полученных результатов, формулировались обобщения и выводы.

Организация и эмпирическая база исследования. Базой диссертационного исследования выступили Академия ФСИН России, Владимирский юридический институт ФСИН России и Самарский юридический институт ФСИН России. Общее количество респондентов составило 561 курсант мужского и женского пола первого-пятого курсов в возрасте от 17 до 23 лет. В формирующем этапе эксперимента приняли участие 320 курсантов, из них 160 курсантов экономического факультета и 160 курсантов юридического факультета Академии ФСИН России.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

– на основе проведенного теоретического исследования были выделены компоненты лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России (когнитивный, адаптивно-коммуникативный, ценностно-мотивационный, эмоционально-волевой, управленческий);

– на основе выделенных компонентов лидерских качеств курсантов впервые были выделены соответствующие им личностные качества, которые легли в основу разработанной теоретической модели формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России;

– разработана типология личности курсантов образовательных организаций ФСИН России с учетом сформированности лидерских качеств;

– определены психологические особенности и условия формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России;

– доказана связь лидерских качеств курсантов с их способностью к самоуправлению;

– осуществлено сравнение уровней сформированности лидерских качеств курсантов, обучающихся на разных факультетах.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что в ней:

– *проведен* анализ научных подходов к процессу формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России;

– *проанализированы* содержание и структура лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России;

– *разработана* теоретическая модель формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России;

– *показано*, что уровень сформированности лидерских качеств курсантов разных факультетов, имея собственную специфику, в целом не зависит от профиля образования, получаемого в образовательных организациях ФСИН России.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что в учебно-воспитательном процессе апробированы и используются психодиагностический инструментарий, направленный на изучение лидерских качеств курсантов, программа для формирования лидерских качеств курсантов, которая может быть эффективна в образовательных организациях ФСИН России, чья будущая профессиональная деятельность связана со всеми субъектами УИС. Результаты диссертационного исследования применяются и в практической деятельности территориальных органов ФСИН России, что подтверждается актом о внедрении.

Положения, выносимые на защиту:

1. Психологический феномен лидерства – комплексное многомерное образование, имеющее сложную структуру, включающую в себя когнитивный, адаптивно-коммуникативный, ценностно-мотивационный, эмоционально-волевой

и управленческий компоненты. При этом каждый из компонентов содержит собственный набор лидерских качеств.

2. В структуре лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России можно выделить основные (базовые) и ядерные качества: к основным качествам относятся интеллектуальная эффективность, общительность, чувство благополучия, спокойствие, достижение через подчинение и доминирование, способность к принятию решений, смелость и социальное присутствие, а ядерными качествами являются высокий уровень развития способности самоуправления и качества, которые располагаются в пространстве рассогласования между идеальными представлениями о лидерских качествах и теми качествами, которые испытуемые атрибутируют себе.

3. Разработанная на основе личностных профилей курсантов образовательных организаций ФСИН России типология позволяет выделить «нарциссический», «самодостаточный», «самокритичный» и «обесценивающий» типы лидеров, каждый из которых отличается собственным набором сформированных лидерских качеств.

4. Авторская программа формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России включает в себя совокупность диагностических методов, методического обеспечения, психологических интерактивных технологий и педагогических средств воздействия, что позволяет повысить эффективность процесса формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Обоснованность и достоверность результатов, положений, выводов и рекомендаций обеспечиваются синтезом общенаучных закономерностей психологической и педагогической науки, ведущих принципов пенитенциарной педагогики, пенитенциарной психологии, дидактики образовательного процесса, непрерывного образования в условиях пенитенциарной среды. Достоверность результатов подтверждается репрезентативностью выборки, апробацией положений, выносимых на защиту.

Апробация результатов исследования. Основные результаты исследования представлены в научных статьях, сборниках конференций, практических рекомендациях, актах внедрения. Результаты исследования обсуждались на заседании кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии и пробации Академии ФСИН России, а также на следующих научно-практических конференциях: Международной научно-теоретической конференции адъюнктов, аспирантов, соискателей, курсантов и студентов «Человек: преступление и наказание» (2021); VII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологического сопровождения профессиональной и учебно-профессиональной деятельности» (2021); III Всероссийском симпозиуме с

международным участием «Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития» (2021); XXII Всероссийской научно-практической конференции «Перспективы развития современного общества. Профессия как проект твоей жизни» (2021); Всероссийском фестивале студентов и молодежи «Человек, гражданин, ученый» (2021), Международной научно-теоретической конференции адъюнктов, аспирантов, соискателей, курсантов и студентов «Пенитенциарная система России в современных условиях развития общества; от парадигмы наказания к исправлению и ресоциализации» (2022), Всероссийской конференции – XII социально-педагогических Калабалинских чтениях «Межведомственная координация вопросов воспитания – важнейший приоритет политики государства» (2022), VI Международном пенитенциарном форуме (2023). Результаты диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс Академии ФСИН России, Самарского юридического института ФСИН России, Вологодского института права и экономики ФСИН России, а также в практическую деятельность УФСИН России по Рязанской области.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, девяти параграфов, заключения, списка литературы и приложений. Материал изложен на 230 страницах. Список литературы состоит из 304 наименований, из них 40 – на иностранных языках. Текст иллюстрирован 40 рисунками и 27 таблицами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Формирование лидерских качеств курсантов как научная проблема» охарактеризованы аспекты изучения феномена лидерства в психологии и педагогике и других социальных науках, осуществлен теоретический анализ особенностей формирования качеств лидера у студентов вузов и курсантов ведомственных образовательных организаций. Представлена модель формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Феномен лидерства был предметом изучения разных наук, прежде всего философии, политологии, социологии, психологии, педагогики и др. Философия на протяжении веков изучала человека в качестве сложного и ключевого объекта научного познания, в том числе исследовала лидерскую роль отдельных личностей и необходимые для лидера качества. Постепенно складывалась определенная система научных знаний о сущности лидерства, его предназначении и месте во взаимоотношениях людей. Анализ научных источников показал, что общественное лидерство свойственно всем человеческим общностям и является древнейшей формой взаимодействия людей.

В психологии понятие «лидерство» обозначает процесс внутренней социально-психологической самоорганизации и самоуправления группы, ролевую

позицию человека, выражающуюся в неформальном признании его авторитета членами этой группы.

В первом параграфе первой главы проведен междисциплинарный анализ научных трудов в области философии – Платона, Конфуция, Лао-цзы, Ф. Ницше; управления – Л. Г. Почебут, К. Бланшара, Дж. Коттеру; социологии – М. Вебера; экспериментальной педагогики – П. Ф. Каптерева, А. Ф. Лазурского, А. П. Нечаева и других; педагогики – И. Н. Емельяновой, А. Г. Залевской, Г. В. Старковой и других; психологии – П. С. Авдеева, С. А. Алифанова, Л. С. Выготского, А. В. Петровского, R. M. Stogdill, C. L. Shartle, Б. Басса, Р. Басса и других.

Проведен теоретический анализ подходов к пониманию феномена лидерства: ситуационный, функционально-ролевой, поведенческий.

Анализ трудов ученых, представляющих различные отрасли научного знания, позволил сделать вывод о том, что лидерские качества являются ведущим компонентом в структуре личности будущих руководителей, проявляются в межличностных контактах, определенном стремлении к доминированию. Проведенный анализ научных трудов позволил сформулировать понятие «лидер». Под лидером нужно понимать члена социальной группы, имеющего безусловный авторитет для большинства ее участников, обладающего возможностью принимать от лица группы и в ее интересах решения, значимые для получения результатов в групповой деятельности, и занимающего высокое статусное положение вследствие наличия особых личностных качеств.

В соответствии с теорией лидерских черт под лидерскими качествами курсанта образовательной организации ФСИН России понимается совокупность его личностных качеств, способностей и психологических особенностей поведения и взаимодействия в социальной группе, обеспечивающая эффективное осуществление лидерских функций.

Теоретический анализ научных источников позволил выявить структуру лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России, представленную следующими компонентами: когнитивным (способность к системному восприятию и оценке действительности; способность к интеллектуальному поиску в условиях неопределенности; знание правовых и моральных норм в поведении; умение понимать другого человека; осведомленность о значимости в личностном и профессиональном становлении феномена лидерства и включенность лидерства в Я-концепцию; знание особенностей организаторской деятельности); адаптивно-коммуникативным (коммуникативная компетентность; активная жизненная позиция); ценностно-мотивационным (сформированная система ценностей и целей, адекватная специфике профессиональной деятельности сотрудников УИС; потребность в развитии, самореализации и достижениях; высокий уровень регуляции потребностной сферы; высокая вовлеченность в деятельность и

направленность на достижение результата, стремление к выполнению лидерских функций); эмоционально-волевым (эмоциональная устойчивость; развитый волевой контроль эмоций и поведения; прогностические способности, самостоятельное целеполагание и планирование); управленческим (установка на реализацию профессионального долга и поддержание дисциплины; деловая направленность; способность вовлекать других людей и мотивировать их на выполнение деятельности; самостоятельное целеполагание, планирование и контроль деятельности по достижению целей; организаторские способности; умение работать в команде; гибкость и способность управлять изменениями).

На основе проведенного анализа работ, посвященных лидерству, была предложена теоретическая модель формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России, представленная отдельными самостоятельными блоками (целевой, содержательный, процессуальный и результативный) и включающая в себя компоненты: когнитивный, адаптивно-коммуникативный, ценностно-мотивационный, эмоционально-волевой и управленческий (рисунок 1).

Предложенные в диссертации уровни измерения сформированности лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России (низкий уровень, индивидуальный уровень, актуально-лидерский уровень, продвинутый стратегический уровень) позволяют психологам определить направления реализации программы по формированию лидерских качеств у курсантов.

Во второй главе *«Эмпирическое исследование лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России»* представлены результаты эмпирического исследования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России и их анализ; характеристика их личностного профиля; типология личности курсантов образовательных организаций ФСИН России с учетом сформированности у них лидерских качеств.

Результаты анкетирования показывают, что курсанты оценивают свою готовность стать лидером как позицию «частично готов». Они отмечают, что знают особенности организаторской деятельности, достаточно компетентны в сфере межличностных отношений, имеют представление о порядке действий в конфликтной ситуации, обладают достаточными знаниями о феномене лидерства и его важности для личностного и профессионального становления сотрудников в учреждениях УИС, однако не проявляют активного интереса к развитию своих лидерских качеств. В качестве наиболее важных личностных качеств лидера курсанты выделяют отсутствие агрессивности, ответственность, психологическую и эмоциональную устойчивость, внимательность, дисциплинированность, надежность. В качестве наименее важных – высокий уровень самооценки, высокий уровень жизненных притязаний, потребность в достижениях, искренность.

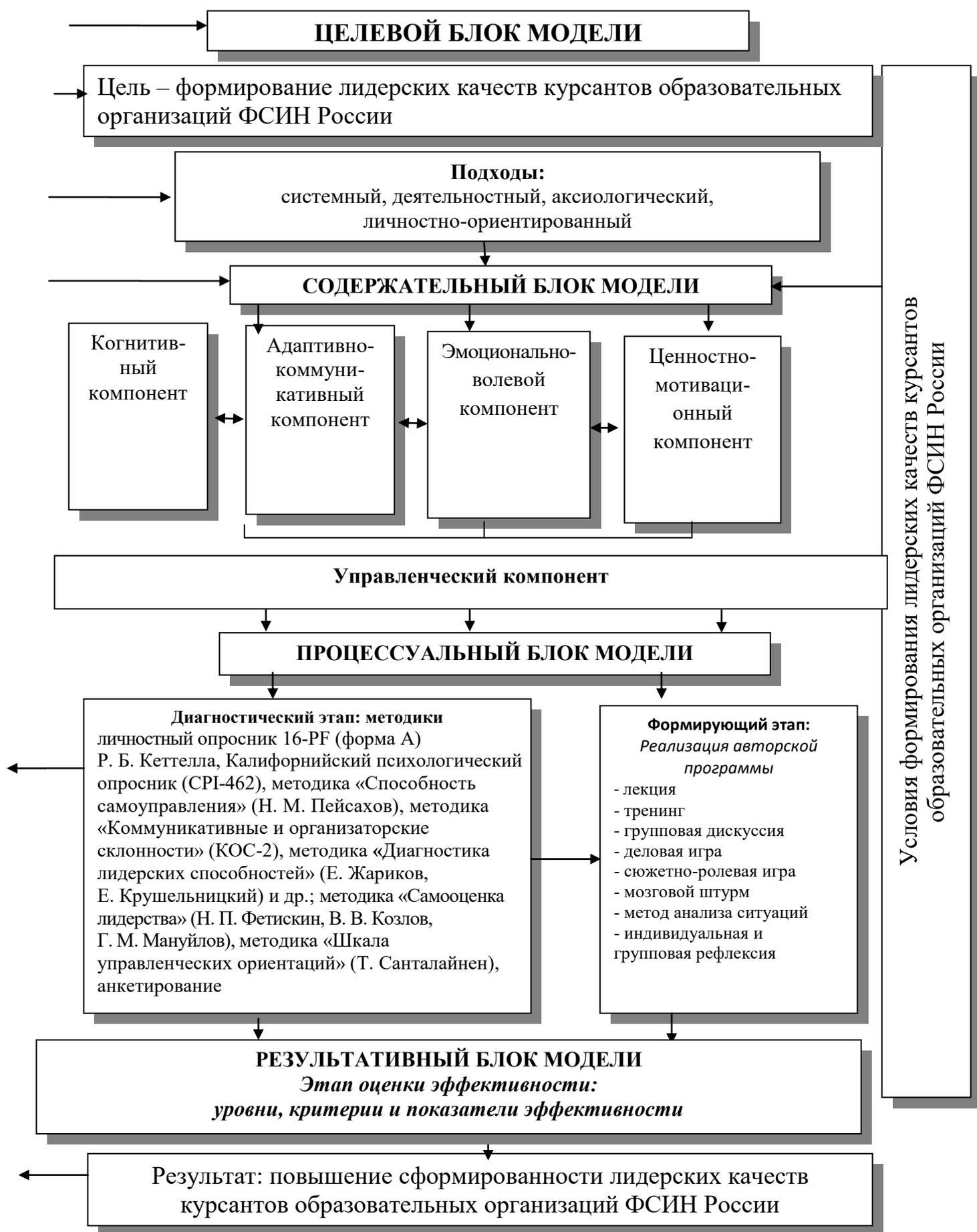


Рисунок 1 – Модель формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России

Полученные данные говорят о том, что у курсантов образовательных организаций ФСИН России ярко выражена направленность на задачу. При выполнении управленческих функций курсанты предпочитают ориентироваться на поставленную цель, побуждая членов своего коллектива к максимальным усилиям, усердию, росту производительности труда с учетом инструкций и предписаний. В будущем такого рода руководители не будут склонны считаться с работниками, советоваться с ними и давать им полную свободу действий (методика «Шкала управленческих ориентаций» Т. Санталайнен).

С целью выявления значений структурных компонентов лидерских качеств, полученных по итогам диагностики с помощью подобранных методик, результаты были масштабированы по отношению к их минимально и максимально возможным значениям и приведены к интервалу от 0 до 100. Для возможности сопоставления компонентов между собой их значения также были приведены к интервалу от 0 до 100 относительно их минимумов и максимумов среди вычисленных значений, что позволило выявить средние значения структурных компонентов лидерских качеств курсантов ФСИН России. Результаты представлены на рисунке 2.

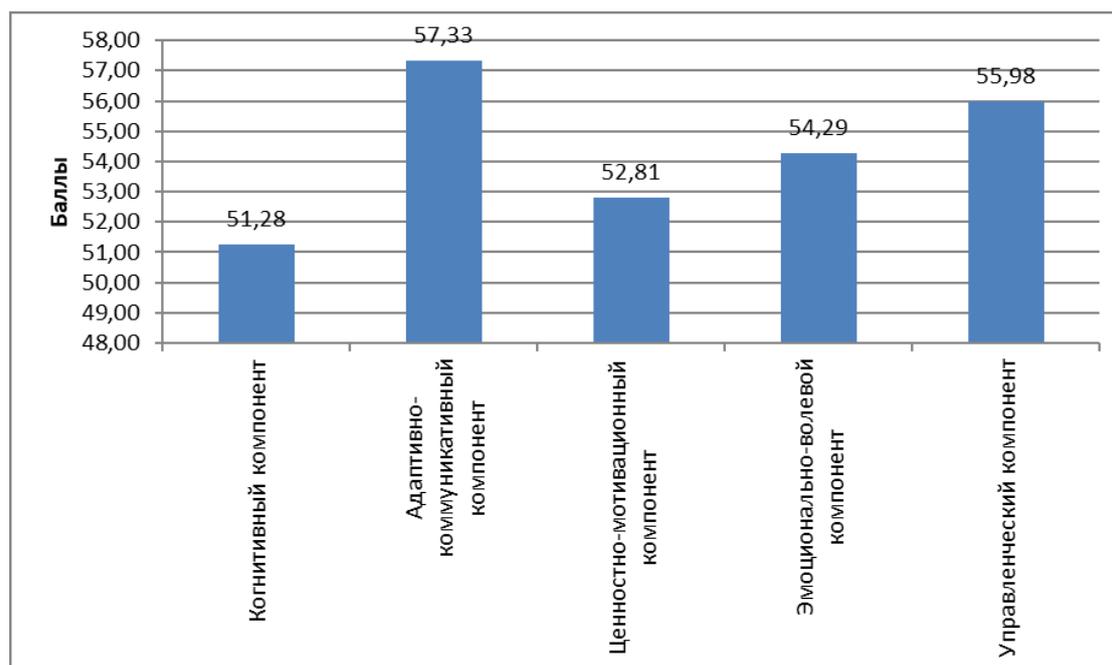


Рисунок 2 – Средние значения структурных компонентов лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России, полученных по комплексу психодиагностических методик

Наиболее высокий уровень сформированности отмечается по адаптивно-коммуникативному компоненту, а наименее выраженным оказался когнитивный компонент.

Проведенный структурный анализ позволил: определить ведущие качества в каждом из выделенных компонентов, которые в дальнейшем выступили основными

для разработки авторской программы и построения психолого-педагогической работы по формированию лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России; выявить в каждом структурном компоненте определенный набор личностных качеств и эмпирическим путем вычислить их средние значения у курсантов образовательных организаций ФСИН России, что помогло определить наиболее и наименее развитые лидерские качества.

На следующем этапе было проведено исследование структурной организации выделенных компонентов лидерских качеств курсантов. Для этого проведен корреляционный анализ качеств, включенных в каждый структурный компонент лидерских качеств, с применением рангового коэффициента корреляции Спирмена. Все эти связи для данной выборки статистически достоверны на высоком уровне значимости ($p < 0,001$). Результаты позволили выделить структурообразующие элементы каждого компонента лидерских качеств. Для *когнитивного компонента* таким элементом выступает интеллектуальная эффективность, для *адаптивно-коммуникативного компонента* – общительность, смелость и социальное присутствие; для *ценностно-мотивационного компонента* – чувство благополучия; для *эмоционально-волевого компонента* – спокойствие, независимость, эмоциональная стабильность и ответственность, *управленческого компонента* – достижение через подчинение и доминирование, общая способность к самоуправлению.

Таким образом, структурный анализ позволил определить ведущие, ядерные качества и базовые качества курсантов в каждом из выделенных компонентов, которые могут выступать основными мишенями для выстраивания психолого-педагогической работы по развитию лидерства курсантов ФСИН России.

На следующем этапе эмпирического исследования был проведен факторный анализ методом главных компонент с последующим варимакс-вращением, который позволил выделить два интегральных фактора, детерминирующих развитие лидерских качеств курсантов: образ идеального лидера, образ «Я-лидер». Выделенные факторы в совокупности детерминируют 53% изменений лидерских качеств курсантов. К показателям с наибольшими факторными нагрузками первого фактора – *образ идеального лидера (ИЛ)* – относятся: ответственность, психологическая устойчивость, внимательность, эмоциональная устойчивость, коммуникативно-организаторские умения, самоконтроль. Доля объясненной дисперсии данного фактора – 0,36. К показателям с наибольшими факторными нагрузками второго фактора относятся: коммуникативно-организаторские умения, активная жизненная позиция, твердая воля, храбрость, мотивация курсантского коллектива на достижение общей цели. Доля объясненной дисперсии данного фактора – 0,17.

С целью выделения типов личности курсантов был проведен кластерный анализ, с помощью которого выделили четыре типа личности курсантов с учетом сформированности лидерских качеств, и построены их психологические портреты:

– *нарциссический* (или самовозвышающий) тип – характеризуется слабо сформированным представлением об идеальном лидере в сочетании с высокой самооценкой своих лидерских качеств. Доля курсантов этого типа в общей выборке составила 9,7%;

– *самодостаточный* тип – имеет высокие значения по обоим факторам. При этом идеальный образ лидера сопровождается позитивными представлениями о себе как о лидере. У этого типа курсантов фиксируется наибольшее совпадение идеального и реального образов лидера. Доля типа в общей выборке – 38,9%;

– *самокритичный* тип – характеризуется высокими значениями по фактору образа идеального лидера и пониженными значениями по фактору образа «Я-лидер». Доля курсантов данного типа – 40,1%;

– *обесценивающий* тип – характеризуется низкими значениями по двум факторам. Курсанты имеют слабые представления о том, какими качествами должен обладать идеальный лидер, и при этом довольно низко оценивают себя в роли лидера. Доля курсантов, относящихся к этому типу личности, составила 11,3%.

На рисунке 3 представлены средние значения структурных компонентов лидерских качеств курсантов выделенных типов.

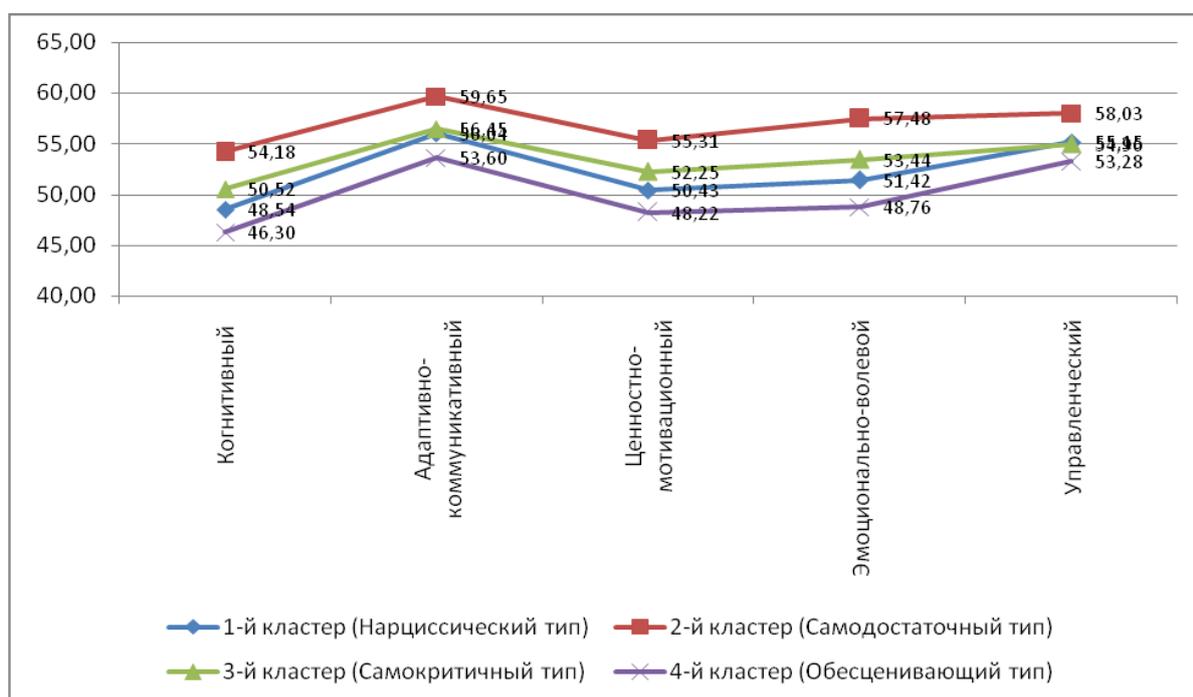


Рисунок 3 – Средние значения структурных компонентов лидерских качеств курсантов разных типов

У курсантов нарциссического типа (1-й кластер) наиболее сформированы адаптивно-коммуникативный и управленческий компоненты. Наименее сформирован когнитивный компонент, который связан с особенностями познавательной деятельности и процессами личностного и профессионального становления.

Курсанты самодостаточного типа (2-й кластер) по сравнению с другими типами характеризуются наиболее высокой степенью сформированности всех компонентов лидерских качеств. Курсанты самокритичного типа (3-й кластер) также имеют довольно гармоничное сочетание выраженности различных компонентов, но наблюдается более низкий уровень их сформированности в целом по сравнению со вторым кластером и некоторая слабость в развитии когнитивного компонента. У курсантов обесценивающего типа (4-й кластер), как и следовало ожидать, все компоненты лидерских качеств имеют наименьшую степень сформированности.

Проверка значимости различий между кластерами курсантов по уровню сформированности компонентов лидерских качеств показала, что выделенные типы курсантов статистически достоверно различаются по сформированности всех компонентов лидерских качеств (таблица 1).

Таблица 1 – Значимость различий между кластерами курсантов по степени сформированности компонентов лидерских качеств (ANOVA)

Компоненты лидерских качеств	F	Уровень значимости p	Различия
Когнитивный	37,9017	0,000000	***
Адаптивно-коммуникативный	29,1966	0,000000	***
Ценностно-мотивационный	30,4545	0,000000	***
Эмоционально-волевой	30,9998	0,000000	***
Управленческий	30,3948	0,000000	***

Примечание: *** – различия на уровне значимости $p < 0,001$.

С целью выявления специфики выраженности лидерских качеств курсантов в зависимости от профиля обучения было проведено сравнение сформированности лидерских качеств курсантов, обучающихся на экономическом и юридическом факультетах образовательных организаций ФСИИ России (таблица 2). В состав курсантов экономического факультета вошли 211 респондентов. В состав курсантов юридического факультета включены 350 респондентов.

Таблица 2 – Значимость различий по сформированности компонентов лидерских качеств у курсантов экономического и юридического факультетов образовательных организаций ФСИИ России

Компоненты лидерских качеств	Средние значения		U	Z	Уровень значимости p
	Юристы	Экономисты			
Когнитивный	51,63	50,45	33617,5	1,78	0,075369
Адаптивно-коммуникативный	57,70	56,67	33620,5	1,78	0,075636
Ценностно-мотивационный	53,06	52,10	34251,5	1,44	0,150634
Эмоционально-волевой	54,56	53,59	34342,5	1,39	0,165026
Управленческий	56,10	55,52	34683	1,21	0,228096

Анализ результатов показал, что сформированность лидерских качеств в обеих группах курсантов имеет средний уровень. При этом у курсантов

юридического факультета средние значения несколько выше, что может указывать на их более высокую готовность принимать на себя роль лидеров.

Проверка не выявила достоверных различий между курсантами экономического и юридического факультетов по уровню сформированности компонентов лидерских качеств.

Изучение значимости различий между курсантами двух факультетов позволило сделать вывод: исходя из будущих профессиональных обязанностей курсантов выраженность лидерских качеств у выпускников юридического факультета будет более адекватна содержанию их будущей профессиональной деятельности, чем развитие лидерских качеств у выпускников экономического факультета образовательной организации ФСИН России. В связи с этим было принято решение: при проведении опытно-экспериментальной работы включить в экспериментальную группу только курсантов юридического факультета, а курсантов экономического факультета оставить в качестве контрольной группы.

Формирующий эксперимент проводился в три этапа на базе Академии ФСИН России. В нем принимали участие 320 курсантов первого и второго курсов (по 160 человек в составе контрольной и экспериментальной групп). В процессе формирующего эксперимента осуществлялась реализация авторской программы по формированию лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России, включавшая в себя разнообразные психолого-педагогические способы: лекция, тренинг, групповая дискуссия, деловая игра, сюжетно-ролевая игра, мозговой штурм, метод анализа ситуаций, индивидуальная и групповая рефлексия.

Проверка эффективности разработанной программы осуществлялась при помощи сравнительного анализа сформированности структурных компонентов экспериментальной группы до и после эксперимента, а также сравнительного анализа различий сформированности структурных компонентов лидерских качеств у курсантов экспериментальной и контрольной групп до и после эксперимента.

Также выявлялась значимость различий выраженности качеств до и после эксперимента отдельно по структурным компонентам (таблица 3). Анализ показал, что после проведенного эксперимента установлены статистически достоверные различия в контрольной и экспериментальной группах по уровню сформированности адаптивно-коммуникативного ($U=10966,5$; $p<0,05$), ценностно-мотивационного ($U=10791$; $p<0,05$), эмоционально-волевого ($U=10889,5$; $p<0,05$) и управленческого ($U=10316$; $p<0,01$) компонентов. По сформированности когнитивного компонента можно отметить тенденцию к статистически достоверным различиям, связанную с тем, что для его развития требуется более длительное время. Познавательные стратегии личности являются довольно устойчивой системой, а процессы личностного и профессионального становления – длительными жизненными этапами, которые протекают нелинейно, с разным темпом и интенсивностью. Но

наличие тенденции к достоверному росту этого компонента позволяет предполагать, что эти личностные процессы удалось активизировать.

Таблица 3 – Значимость различий в уровне сформированности структурных компонентов лидерских качеств у курсантов экспериментальной группы до и после эксперимента (Т-критерий Вилкоксона)

Компоненты лидерских качеств	Средние значения		Т	Z	Уровень значимости р	Различия
	До	После				
Когнитивный	49,45	52,01	2317,5	7,02329	0,000000	***
Адаптивно-коммуникативный	55,74	57,82	1975	7,60679	0,000000	***
Ценностно-мотивационный	51,20	54,00	1158	8,99868	0,000000	***
Эмоционально-волевой	52,00	55,62	436	10,22871	0,000000	***
Управленческий	54,37	56,92	1422	8,54891	0,000000	***

Примечание: *** – различия на уровне значимости $p < 0,001$.

У курсантов экспериментальной группы после формирующего эксперимента выявлено статистически достоверное повышение сформированности всех компонентов лидерских качеств ($p < 0,001$).

Сравнение показателей в экспериментальной и контрольной группах после проведенного эксперимента установило статистически достоверные различия по уровню сформированности адаптивно-коммуникативного ($U=10966,5$; $p < 0,05$), ценностно-мотивационного ($U=10791$; $p < 0,05$), эмоционально-волевого ($U=10889,5$; $p < 0,05$) и управленческого ($U=10316$; $p < 0,01$) компонентов. По сформированности когнитивного компонента ($U=11297$; $p < 0,05$) можно отметить тенденцию к статистически достоверным различиям. Это говорит о том, что курсанты экспериментальной группы стали отличаться более высоким уровнем коммуникативной компетентности, организаторских умений, более высоким уровнем самооценки и притязаний, более сформированной эмоционально-волевой сферой и самостоятельностью в деятельности и поведении, у них повысилась готовность к выработке стратегий действий по достижению цели и развитию активности курсантского коллектива, сплочению обучающихся на добросовестную учебную и ежедневную деятельность.

В целом установлено, что реализация программы оказала положительное воздействие на развитие качеств: экспрессивность, смелость, самоконтроль, социальное присутствие, психологический склад ума, гибкость, организаторские склонности, целеполагание, критерий оценки качества, коррекция, уровень выраженности лидерских качеств (на уровне значимости $p < 0,01$), самооценка лидерства.

Таким образом, разработанная диссертантом программа, направленная на развитие лидерских качеств курсантов, обучающихся на юридическом факультете образовательных организаций ФСИН России, показала свою эффективность.

В *заключении* обобщены полученные результаты, представлены следующие выводы:

1. В соответствии с теорией лидерских черт под лидерскими качествами курсанта образовательной организации ФСИН России рассматривается совокупность его личностных качеств, способностей и психологических особенностей поведения и взаимодействия в социальной группе, обеспечивающая эффективное осуществление лидерских функций.

2. Проведенный теоретический анализ позволил выявить структуру и построить модель формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России, состоящую из следующих компонентов: когнитивного, адаптивно-коммуникативного, ценностно-мотивационного, эмоционально-волевого, управленческого.

3. Показателями каждого компонента выступают: способность к системному восприятию и оценке действительности; способность к интеллектуальному поиску в условиях неопределенности; знание правовых и моральных норм в поведении; умение понимать другого человека; коммуникативная компетентность; активная жизненная позиция; сформированная система ценностей и целей, адекватная специфике профессиональной деятельности сотрудников УИС; потребность в развитии, самореализации и достижениях; высокий уровень регуляции потребностной сферы; эмоциональная устойчивость; развитый волевой контроль эмоций и поведения; прогностические способности, самостоятельное целеполагание и планирование; установка на реализацию профессионального долга и поддержание дисциплины; деловая направленность; способность вовлекать других людей и мотивировать их на выполнение деятельности; самостоятельное целеполагание, планирование и контроль деятельности по достижению целей; организаторские способности; умение работать в команде; гибкость и способность управлять изменениями.

4. Показано, что перечисленные компоненты являются основой формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России и особенно важны в тех сферах будущей деятельности, которые связаны с работой с людьми. Установлено, что лидерские качества вносят различный вклад в выполнение лидерских функций. В связи с этим все лидерские качества были условно разделены на ядерные и базовые качества.

5. Обобщая анализ результатов диагностики лидерских качеств курсантов, можно отметить, что основные структурные компоненты лидерских качеств имеют средний уровень сформированности. Свою готовность стать лидером курсанты оценивают как частичную. При этом отдельного, целенаправленного и действенного внимания к вопросам развития своих лидерских качеств они не проявляют.

6. Анализ эмпирических данных позволил сделать некоторые обобщения:

а) результаты изучения личностных характеристик курсантов показали, что они обладают достаточно гармонично развитыми личностными характеристиками, однако без ярко выраженных черт. Особенности личностных характеристик курсантов показывают, что самоконтроль, эмоциональная уравновешенность, коммуникативные умения, готовность к ответственности, организаторские склонности, эмпатийность, ориентация на цель и задачи и некоторые другие качества могут выступать надежным базисом для формирования и развития лидерства;

б) проведенный структурный анализ компонентов лидерских качеств позволил определить ведущие, ядерные и базовые качества как наиболее значимые «мишени»;

в) ядерные качества личности для коррекции лидерских качеств располагаются в пространстве между идеальными представлениями о лидерских качествах и теми качествами, которые испытуемые атрибутируют себе. Это прежде всего рассогласование между требуемыми от лидера и имеющимися качествами по прогностическим способностям, умению мотивировать коллектив курсантов на деятельность и выработать стратегию достижения целей, а также по коммуникативно-организаторским умениям. Также к «мишеням» для коррекции относятся качества, связанные с недостаточной сформированностью компонентов самоуправления курсантов, особенно недостаточно развитая способность к самоуправлению на этапе планирования и коррекции, а также недостаточная гибкость и адаптивность;

г) структурный анализ компонентов лидерских качеств позволил также определить ведущие, базовые (основные) качества, которые могут рассматриваться как основные «мишени» психолого-педагогической работы по развитию лидерства курсантов ФСИН России: интеллектуальная эффективность, общительность, чувство благополучия, спокойствие, достижение через подчинение и доминирование, а также способность к принятию решений, смелость и социальное присутствие.

7. Проведение факторного и кластерного анализа позволило разработать типологию личности курсантов образовательных организаций ФСИН России, которая в дальнейшем составила психологическую основу программы формирования лидерских качеств. Выделены следующие типы курсантов: «нарциссический», «самодостаточный», «самокритичный» и «обесценивающий».

8. Проведение сравнительного анализа уровня выраженности ядерных и базовых качеств лидерства у курсантов, относящихся к каждому типу, позволило в обобщенном виде описать психологические портреты курсантов каждого типа.

9. Изучение значимости различий между курсантами экономического и юридического факультетов не показало значимых различий в выраженности лидерских качеств в обеих группах. Именно это привело к выводу о том, что

исходя из будущих профессиональных обязанностей курсантов выраженность лидерских качеств будет более адекватно формироваться у выпускников юридического факультета, чем выпускников экономического факультета. В связи с этим далее в экспериментальную часть исследования были включены курсанты юридического факультета в качестве экспериментальной группы и курсанты экономического факультета в качестве контрольной группы.

10. На основе теоретического анализа и результатов эмпирической части исследования разработана авторская комплексная программа формирования лидерских качеств курсантов, имеющая синтетическую, междисциплинарную основу и состоящая из отдельных блоков, включая различные диагностические процедуры, тренинговые занятия, дискуссии, процедуры мозгового штурма, упражнения, задания, профессиональные ситуации.

11. Разработанная программа состояла из 5 взаимосвязанных смысловых блоков: рефлексивный блок «Я и мы»; теоретический блок «Лидер. Какой он?»; практический блок «Я – лидер»; профессиональный блок «Лидер в УИС»; закрепление результатов формирования лидерских качеств курсантов юридических факультетов образовательных организаций ФСИН России.

12. Проверка эффективности программы осуществлялась посредством сравнительного исследования экспериментальной и контрольной групп до и после проведения эксперимента. Это позволило выявить ряд статистически достоверных различий и установить, что реализация программы оказала положительное воздействие на формирование лидерских качеств у курсантов юридического факультета Академии ФСИН России.

На основании проведенного исследования сформулирован ряд *предложений*:

1. Полученные результаты исследования использовать в процессе подготовки будущих специалистов ФСИН России, а также в программах повышения квалификации и переподготовки пенитенциарных психологов.

2. Руководителям учебно-строевых подразделений проводить воспитательную работу с курсантами, направленную на формирование лидерских качеств на основе предложенной в работе типологии.

Перспективные направления дальнейших исследований:

1. Формирование психологической готовности курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности руководителя (начальника) в УИС.

2. Изучение специфики структуры и уровня выраженности лидерских качеств как профессионально важных качеств сотрудников, ориентированных на работу в разных подразделениях УИС.

Таким образом, анализ результатов исследования позволяет констатировать, что цель работы достигнута, поставленные задачи решены, гипотезы

подтверждены. Перспективы исследований видятся в необходимости проводить в образовательных организациях ФСИН России планомерную работу по формированию лидерских качеств у обучающихся, которая может быть развернута в процессе дальнейшей профессионализации сотрудников УИС. Также целесообразным представляется изучение специфики структуры и уровня выраженности лидерских качеств как профессионально важных для сотрудников УИС, ориентированных на работу в разных подразделениях данной системы.

Основные положения и выводы диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора.

Статьи в изданиях из Перечня ВАК при Минобрнауки России:

1. Мартынова, Н. М. Особенности лидерских качеств курсантов-юношей образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний / Н. М. Мартынова, А. А. Романов // Прикладная юридическая психология. – 2022. – № 4 (61). – С. 11–22. – DOI 10.33463/2072-8336.2022.4(61).011-022. – 0,70/0,55 п. л.

2. Мартынова, Н. М. Интегральные личностные детерминанты, оказывающие влияние на развитие лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России / Н. М. Мартынова // Прикладная юридическая психология. – 2021. – № 4 (57). – С. 107–113. – 0,41 п. л.

3. Мартынова, Н. М. Исследование гендерных особенностей формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний России / Н. М. Мартынова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 12 (202). – С. 503–507. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.12.p.503–508. – 0,31 п. л.

4. Мартынова, Н. М. Специфика формирования лидерских качеств у курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний / Н. М. Мартынова, А. А. Романов // Прикладная юридическая психология. – 2023. – № 3 (64). – С. 72–81. – DOI 10.33463/2072-8336.2023.3(64).072-081. – 0,81/0,64 п. л.

Научные статьи, опубликованные в иных печатных изданиях:

5. Мартынова, Н. М. Теоретические аспекты развития лидерских качеств курсантов путем психолого-педагогического обеспечения наставничества / Т. В. Филиппова, Н. М. Мартынова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 12 (202). – С. 390–392. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.12.p390–393. – 0,19/0,11 п. л.

6. Мартынова, Н. М. Формирование лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России как профилактика деструктивного поведения личности / Н. М. Мартынова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 4 (206). – С. 237–241. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.4.p237-241. – 0,31 п. л.

7. Мартынова, Н. М. К вопросу о формировании лидерских качеств курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний: теоретический обзор научной литературы / Н. М. Мартынова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9, № 6. – С. 2. – 0,56 п. л.

8. Мартынова, Н. М. Целеполагание в процессе психолого-педагогического сопровождения формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России / Н. М. Мартынова // Перспективы науки. – 2021. – № 4 (139). – С. 48–50. – 0,17 п. л.

9. Мартынова, Н. М. Изучение образа лидера у курсантов образовательных организаций ФСИН России / Н. М. Мартынова // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 5 (134). – С. 153–156. – 0,23 п. л.

10. Мартынова, Н. М. Моделирование процесса формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний / Н. М. Мартынова // Человек: преступление и наказание : сборник материалов Международной научно-теоретической конференции адъюнктов, аспирантов, соискателей, курсантов и студентов : в 3 ч. (Рязань, 26 марта 2021 г.). – Рязань : Академия ФСИН России, 2021. – С. 286–291. – 0,38 п. л.

11. Мартынова, Н. М. Проблема изучения лидерства в научных исследованиях современности / Н. М. Мартынова // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : сборник материалов III Всероссийского симпозиума психологов с международным участием, посвященного 30-летию со дня образования психологического факультета Академии ФСИН России : в 3 ч. / под общ. ред. Д. В. Сочивко. – Рязань, 2021. – С. 188–192. – 0,31 п. л.

12. Мартынова, Н. М. Развитие лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России как средство профилактики возникновения девиаций / Н. М. Мартынова // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : сборник материалов III Всероссийского симпозиума психологов с международным участием, посвященного 30-летию со дня образования психологического факультета Академии ФСИН России : в 3 ч. / под общ. ред. Д. В. Сочивко. – Рязань, 2021. – С. 192–195. – 0,25 п. л.

13. Мартынова, Н. М. Психолого-педагогические пути формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России / Н. М. Мартынова // V Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление» : сборник тезисов выступлений и докладов участников : в 9 т. – Рязань, 2021. – С. 358–360. – 0,19 п. л.

14. Мартынова, Н. М. Феномен лидерства: обзор зарубежных исследований / Н. М. Мартынова // Актуальные проблемы общей и пенитенциарной педагогики и психологии : сборник статей аспирантов, адъюнктов, соискателей и преподавателей / Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова ; Чувашское отделение Академии педагогических и социальных наук. – Ульяновск, 2021. – С. 57–72. – 1,0 п. л.

15. Мартынова, Н. М. Теории лидерства в отечественных психолого-педагогических научных исследованиях / Н. М. Мартынова // Актуальные проблемы общей и пенитенциарной педагогики и психологии : сборник статей аспирантов, адъюнктов, соискателей и преподавателей / Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова ; Чувашское отделение Академии педагогических и социальных наук. – Ульяновск, 2021. – С. 73–80. – 0,5 п. л.

16. Мартынова, Н. М. Психолого-педагогические условия развития лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России / Н. М. Мартынова //

Профессионально-ориентированные технологии в современном образовании: проблемы и поиски : сборник научных статей аспирантов, адъюнктов и преподавателей / Чувацкий государственный университет имени И. Н. Ульянова. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (изд-во «Зебра»), 2021. – С. 40–43. – 0,25 п. л.

17. Мартынова, Н. М. Психолого-педагогические факторы развития лидерских качеств курсантов вузов ФСИН России / Н. М. Мартынова // Профессионально-ориентированные технологии в современном образовании: проблемы и поиски : сборник научных статей аспирантов, адъюнктов и преподавателей / Чувацкий государственный университет имени И. Н. Ульянова. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (изд-во «Зебра»), 2021. – С. 44–49. – 0,38 п. л.

18. Мартынова, Н. М. О программе формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России / Н. М. Мартынова // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : сборник материалов V Всероссийского симпозиума (с междунар. участием), посв. 145-летию уголовно-исполнительной системы и 90-летию Академии ФСИН России (Рязань, 11–12 апреля 2024 г.) / под ред. И. В. Черемисовой, Т. П. Скрипкиной, Е. Е. Гавриной. – Рязань : Академия ФСИН России, 2024. – С. 831–837. – 0,43 п. л.

МАРТЫНОВА Наталья Михайловна

**Лидерские качества курсантов образовательных организаций
ФСИН России и их формирование**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Подписано в печать 21.06.24. Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Печ. л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ № 1349
Отпечатано в типографии ООО «АТП»
390000, г. Рязань, ул. Сенная, д. 14
тел. (4912) 50-21-95
e-mail: relef-print@yandex.ru