

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертационного совета 11.2.001.01,
созданного на базе федерального казенного образовательного учреждения
высшего образования «Академия права и управления федеральной службы
исполнения наказаний» по диссертации на соискание ученой степени
доктора психологических наук

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 18.06.2021, протокол № 2/3

О присуждении Лебедевой Оксане Валерьевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени доктора психологических наук.

Диссертация на тему «Психологическое здоровье будущего педагога в образовательном пространстве педагогического вуза» по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки) в виде рукописи принята к защите 12 марта 2021 г. (протокол № 2/2) диссертационным советом 11.2.001.01 (Д 229.003.04), созданным на базе ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» (390000, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1; приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 № 728/нк).

Соискатель Лебедева Оксана Валерьевна, 1971 года рождения. В 1996 г. закончила ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. А.М. Горького» с присуждением квалификации «Учитель русского языка и литературы».

В 1999 г. закончила аспирантуру ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет» по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология и в 2000 г. защитила диссертацию на тему «Научные основы и психологическая практика помощи детям с задержкой психического развития в системе специального образования в свете методологии Л.С. Выготского» по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология в диссертационном совете К 113.28.04 при ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет». Ученая степень кандидата психологических наук присуждена в 2000 г. по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология (психологические науки).

В 2015 г. освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в докторантуре по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки) на базе ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет).

В период подготовки диссертации соискатель работала и в настоящее время работает в должности доцента кафедры практической психологии факультета психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет), г. Нижний Новгород.

Диссертация выполнена на кафедре специальной педагогики и психологии факультета психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет).

Научный консультант – Сорокоумова Светлана Николаевна, гражданка РФ, доктор психологических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии факультета психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет) Министерства просвещения Российской Федерации.

Официальные оппоненты:

1. Дубровина Ирина Владимировна, гражданка РФ, доктор психологических наук, профессор; действительный член (академик) Российской академии образования; советник при ректорате Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

2. Родин Юрий Иванович, гражданин РФ, доктор психологических наук, доцент; профессор кафедры теории и методики дошкольного образования факультета дошкольной педагогики и психологии, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»;

3. Шутова Наталья Вадимовна, гражданка РФ, доктор психологических наук, профессор; профессор кафедры общей и социальной психологии факультета социальных наук Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского».

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет (141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24) в своем положительном отзыве, подготовленном профессором

кафедры социальной психологии, доктором психологических наук, профессором Т.И. Шульга, подписанном заведующим кафедрой общей и педагогической психологии кандидатом психологических наук, доцентом М.О. Резванцевой (протокол № 9 от 20 апреля 2021 г.) и утвержденном ректором Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета доктором юридических наук, доктором педагогических наук, профессором Е.А. Певцовой, указала, что тема диссертационного исследования «Психологическое здоровье будущего педагога в образовательном пространстве педагогического вуза» актуальна. Диссертация является целостной, самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой автором предложено концептуальное решение социально значимой научной проблемы укрепления психологического здоровья будущего педагога в инновационных условиях педагогического вуза. Полученные результаты способствуют обогащению научной базы современной педагогической психологии и являются теоретической основой для дальнейшего научного поиска в решении проблемы укрепления психологического здоровья будущего педагога. По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов диссертационное исследование соответствует критериям п. 9, а также пп. 10-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 01 октября 2018 г., с изм. от 26 мая 2020 г.), предъявляемым к диссертациям, подготовленным на соискание ученой степени доктора психологических наук, а ее автор – Лебедева Оксана Валерьевна – заслуживает присуждения ей искомой ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки). В отзыве ведущей организации содержатся следующие вопросы и пожелания:

1. Какой из выделенных автором компонентов психологического здоровья будущих педагогов является его существенным признаком, вокруг которого и должно строиться его укрепление и поддержание?

2. На стр. 133 диссертации в таблице 2 – Уровни (критерии) психологического здоровья будущего педагога в аспекте развития его профессиональной компетенции указаны компоненты профессиональной компетенции будущего учителя: мотивационные, содержательно-деятельностные, диагностико-регулирующие. Желательно, чтобы автор пояснила различия между понятиями уровни (критерии) и каковы показатели описываемых критериев.

3. Почему в предлагаемой модели психологического здоровья принципы относятся к методологическому компоненту в то время, как они являются

основными положениями теории, основными идеями, следование которым помогает наилучшим образом достичь поставленных целей?

По теме диссертации соискатель имеет 54 опубликованные работы (общий объем – 75,5 п.л., в том числе авторское участие – 56,4 п.л.) из них 22 работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, 3 статьи в журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus, 3 монографии, 5 учебных пособий, главы в коллективных монографиях и коллективных учебных пособиях. В опубликованных работах отражаются основные результаты диссертационного исследования. Недостоверных сведений в опубликованных соискателем статьях и диссертации не выявлено.

К наиболее значительным публикациям соискателя относятся:

1. Лебедева, О. В. Психолого-педагогические условия сохранения и укрепления психологического здоровья будущего учителя: монография / О. В. Лебедева. – Н. Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2018. – 188 с. – 11,37 п. л.

2. Лебедева, О. В. Структурный анализ феномена «психологическое здоровье» в контексте гуманистической психологии / О. В. Лебедева // Мир психологии. 2017. – № 4 (92). – С. 238–245. – 0,5 п. л.

3. Лебедева О. В. Структурный анализ феномена «психологическое здоровье» в контексте гуманистической психологии / О. В. Лебедева // Мир психологии. Октябрь-декабрь 2017. №4(92). С. 238-245.

4. Лебедева О. В. Психолого-педагогические условия развития психологического здоровья студентов в инновационном пространстве педагогического вуза / О. В. Лебедева // Мир психологии. 2016. № 1. С. 198-208.

5. Лебедева О. В. Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям образовательного пространства вуза / О. В. Лебедева, Ю. В. Любезнова // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология. Сб. статей. Ялта: РИО ГПА 2016. 52(4). С. 275-281.

6. Лебедева О. В. Формирование психологического здоровья студента в контексте компетентностного подхода / О. В. Лебедева // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2015. № 2(35). С. 89-96. DOI : 10.14526/01_1111_13; URL:<http://journal-scince.org>

7. Лебедева О. В. Психологическое здоровье студента – будущего учителя физической культуры / О.В. Лебедева // Спортивный психолог. 2015. № 3(38). С.80-85.

8. Лебедева О. В. Научно-практические основы учебного курса «Психологическое здоровье будущего педагога» / О. В. Лебедева // Вестник

МПГУ им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». 2015. № 4. С. 57-65.

9. Лебедева О. В. Исследование понятия «психологическое здоровье будущего учителя» в психолого-педагогической литературе / О.В. Лебедева // Приволжский научный журнал. № 1(29). Периодическое научное издание. Н. Новгород : ННГАСУ, 2014. С.258-262.

10. Лебедева О.В. Отношение к соматическому здоровью как показатель развития психологического здоровья личности (на материале изучения различных возрастных групп испытуемых) / О. В. Лебедева, Н. В. Фомина // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия : Социальные науки. 2014. № 4. С. 150-158.

На автореферат поступило 6 отзывов:

– от **Вяткина Бронислава Александровича (РФ)**, доктора психологических наук, профессора, члена-корреспондента Российской академии образования; профессора кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Отзыв положительный, замечаний нет.

– **Егорычевой Ирины Дмитриевны (РФ)**, доктора психологических наук, профессора; профессора кафедры социальной психологии ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет». Отзыв положительный, есть замечание. Необходимо было в автореферате больше внимания уделить описанию структурно-содержательных компонентов модели укрепления психологического здоровья будущего педагога.

– **Константинова Всеволода Валентиновича (РФ)**, доктора психологических наук, профессора; заведующего кафедрой «Общая психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет». Отзыв положительный, есть замечание. Подчеркивается необходимость разъяснения относительно использования в работе термина «будущий педагог» вместо «студент педагогического вуза». Отмечается также, что необходима конкретизация сущности теоретического противоречия, лежащего в основе исследования, в том числе уточнение специфики теоретической актуальности проблемы исследования для педагогической психологии.

– **Кузнецовой Зинаиды Михайловны (РФ)**, доктора педагогических наук, профессора; заведующей кафедрой психолого-педагогических и спортивных дисциплин УВО «Университет управления «ТИСБИ», эксперта ЮНЕСКО. Отзыв положительный, замечаний нет.

– **Прялухиной Аллы Вадимовны (РФ)**, доктора психологических наук, доцента; профессора кафедры социальной психологии факультета культуры НОУ ВО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов». Отзыв

положительный, замечаний нет.

– **Фоминой Натальи Александровны (РФ)**, доктора психологических наук, профессора; профессора кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина». Отзыв положительный, замечаний нет.

Во всех представленных отзывах подчеркивается актуальность и значимость диссертационного исследования, представленного качественного анализа современного состояния проблемы в отечественной и зарубежной психологии, научная новизна исследования заключается в принципиально новом подходе к решению крупной научной проблемы укрепления психологического здоровья будущего педагога в процессе его профессионального становления, при этом указано, что автор диссертации – Лебедева Оксана Валерьевна – заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что:

– официальный оппонент **Дубровина Ирина Владимировна** является крупнейшим специалистом в области возрастной, детской, педагогической и практической психологии. В сфере ее научных интересов находятся теоретические и прикладные аспекты деятельности практической психологической службы в сфере образования, в том числе связанные с разработкой и введением в терминологический аппарат психологической науки основополагающего понятия «психологическое здоровье». Действительный член (академик) Российской академии образования, заслуженный деятель науки Российской Федерации, инициатор создания школьной психологической службы и руководитель коллектива разработчиков «Положения о психологической службе образования». Является автором более 280 научных работ, в том числе монографий, учебников и учебных пособий по вопросам теории и практики психологической службы образования;

– официальный оппонент **Родин Юрий Иванович** занимается разработкой понятия психическое и психологическое здоровье в аспекте двигательной активности человека применительно к различным этапам онтогенеза, в том числе к системе высшего образования. Научный руководитель инновационных площадок и проектов г. Москвы и Тулы, направленных на обеспечение системы многоуровневого обучения и воспитания детей в системе общего и специального образования. Является автором более 170 научных работ, монографий и учебных пособий, посвященных вопросам психомоторного развития и здоровьесберегающих технологий;

– официальный оппонент **Шутова Наталья Вадимовна** занимается разработкой теоретико-организационных подходов к использованию психологических возможностей искусства в развитии личности на разных этапах онто- и дизонтогенеза, в том числе особенностей психолого-педагогического воздействия музыки на развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, оптимизацию их психических состояний. Является автором около 100 научных работ, в том числе опубликованных в ведущих и зарубежных журналах и изданиях.

– ведущая организация государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет имеет в структуре кафедру общей и педагогической психологии. Профессорско-преподавательский состав активно занимается проблематикой по теме диссертационной работы Лебедевой О.В., что подтверждается многочисленными публикациями сотрудников кафедры. Представители ведущей организации обладают широкой известностью и авторитетом в научном сообществе, компетентностью в вопросах повышения качества профессионального образования и имеют труды в соответствующей сфере исследования.

Оппоненты являются представителями разных организаций, в которых осуществляется их трудовая деятельность.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

– **разработана** научная концепция укрепления психологического здоровья будущего педагога в процессе профессионального становления, реализация которой делает его подготовку более надежной и результативной. Концепция включает в себя ряд исходных положений, отражающих понимание сущности психологического здоровья как сложной структурно-динамической системы взаимодействующих между собой компонентов (самоотношение, самоактуализация, саморегуляция), а также закономерностей процесса профессиональной подготовки студентов;

– **создана** модель укрепления психологического здоровья будущего педагога в условиях инновационного образовательного пространства педагогического вуза, основными структурными компонентами которой являются: целевой, методологический, субъектный, содержательно-процессуальный, результативно-диагностический;

– **выделены** психолого-педагогические условия укрепления психологического здоровья будущего педагога в контексте развития профессиональной компетенции студента педагогического вуза;

– **предложена** оригинальная научная гипотеза о том, что самоотношение, самоактуализация и саморегуляция, являясь основными компонентами психологического здоровья будущего педагога, требуют пристального внимания всех субъектов образовательного процесса вуза, особенно на начальном этапе обучения, что в дальнейшем будет способствовать становлению субъектности в собственной профессиональной деятельности;

– **доказана** перспективность внедрения в образовательный процесс высшей школы разработанной модели укрепления психологического здоровья будущего педагога в решении проблемы подготовки психологически здоровой личности компетентного специалиста в условиях обучения в педагогическом вузе;

– **рассмотрены:** понятие «психологическое здоровье» в русле идей представителей гуманистического направления в психологии; понятия «психологическое здоровье» и «профессиональная компетенция», выявлено их соотношение; переосмыслено значение развития профессиональной компетенции как процесса осознания студентами своих психологических особенностей и возможностей укрепления собственного психологического здоровья; основные понятия исследования: «профессиональная деятельность», «педагогическая деятельность», «психологическая культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура».

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении педагогической психологии тем, что:

– **доказаны** положения, вносящие вклад в расширение научных представлений о взаимосвязи понятий «психологическое здоровье» и «профессиональная компетенция» будущего педагога;

– **выявлены и обоснованы** психолого-педагогические условия укрепления психологического здоровья будущего педагога в процессе развития его профессиональной компетенции;

– **показаны** дополнительные возможности инновационного образовательного пространства педвуза в сравнении с традиционной средой;

– **расширены и систематизированы** теоретические положения о структуре психологического здоровья будущего педагога.

Применительно к проблематике диссертации результативно использованы:

– сочетание системного, личностно-деятельностного, культурологического, аксиологического, акмеологического, компетентностного подходов;

– совокупность теоретических и эмпирических методов, а также статистических методов обработки данных: t-критерий Стьюдента и метод изменения свойств статистических функционалов;

– **изложены:** анализ современного состояния проблемы психологического здоровья будущего педагога; терминологическое поле проблемы исследования; определение структурных компонентов психологического здоровья будущего педагога (самоотношение, самоактуализация, саморегуляция); графическое и описательное представление модели укрепления психологического здоровья будущего педагога в процессе развития его профессиональной компетенции в педвузе;

– **раскрыты:** существующие противоречия, обусловившие проблему исследования на социально-педагогическом, научно-теоретическом и методико-технологическом уровнях; совокупность положений концепции укрепления психологического здоровья будущего педагога; основные теоретико-методологические положения для разработки модели укрепления психологического здоровья студента в процессе развития его профессиональной компетенции; содержание образовательной деятельности вуза в условиях традиционного и инновационного пространства в педвузе; психолого-педагогические условия укрепления психологического здоровья будущего педагога;

– **изучены:** особенности развития основных компонентов психологического здоровья студентов в условиях традиционного обучения и в условиях инновационного пространства современного педвуза; разработаны и апробированы критерии и уровни психологического здоровья студентов в период обучения в вузе; структурно-содержательные компоненты модели укрепления психологического здоровья будущего педагога; психолого-педагогические условия укрепления и поддержания психологического здоровья студентов в образовательном пространстве педвуза;

– **проведена** модернизация образовательного процесса педвуза в условиях инновационной деятельности, когда образовательное пространство (среда) вуза выступают системообразующим фактором укрепления психологического здоровья будущего педагога.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработано и внедрено** в массовую образовательную практику на федеральном и региональном уровнях, в том числе в системе специального образования, учебное пособие «Л.С. Выготский и практическая психологическая служба образования сегодня»;

– **сконструирован и апробирован** комплекс диагностических методик, направленных на изучение основных компонентов психологического здоровья студентов педагогического вуза;

– **разработана и внедрена** в учебный процесс программа спецкурса «Психологическое здоровье будущего педагога», предназначенная для студентов – будущих педагогов дошкольного образования, начальной, средней, старшей школы, в том числе специальной;

– **определены** возможности и перспективы практического использования модели укрепления психологического здоровья будущего педагога, ее психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня его психологического здоровья в образовательном пространстве инновационного педвуза;

– **созданы** учебно-методические материалы: программы учебных дисциплин по психологии («Общая психология», «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Психология развития и возрастная психология», «Детская психология», «Детская практическая психология» и др.), в том числе интегративных («Психологическое здоровье и здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психолого-педагогический практикум по дошкольным технологиям»), модульных («Детская практическая психология», «Основы дошкольного образования», «Педагогика и психология»); курсы по выбору («Л.С. Выготский и практическая психологическая служба сегодня», «Психологическое здоровье студента»), мастер-классы («Выразительные движения в межличностном общении», «Развитие навыков эмоционально-волевой регуляции»), учебно-методические комплексы, в том числе в системе электронного обучения педвуза «Moodle» и «Edu» («Психологическое здоровье студента педвуза», «Способности, креативность, творчество, психологическое здоровье: психологическая диагностика и развитие»); учебно-методические пособия и курсы лекций по учебным дисциплинам для студентов бакалавриата (направления подготовки: «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование», «Психология», «Социальная и организационная психология») и магистратуры (направления подготовки: «Практическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности»), в системе дополнительного образования и довузовской подготовки;

– **внедрение** результатов исследования в практику работы общеобразовательных школ показало эффективность их влияния на взаимодействие науки и практики в рамках школьно-университетского партнерства в аспекте осознания необходимости сохранения и укрепления психологического здоровья учителей и обучающихся.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– для экспериментальных работ **показана** воспроизводимость результатов исследования в массовой практике подготовки специалистов в

системе высшего образования и в различных условиях проведения эксперимента с 2010 по 2019 год;

– теория построена на известных проверяемых данных с использованием фундаментальных положений философии, психологии, педагогической психологии, педагогики и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации; идея базируется на анализе теории и практики психологического здоровья обучающейся молодежи и обобщении теоретико-методологических аспектов проблемы укрепления психологического здоровья (Б.С. Братусь, И.В. Дубровина, Ю.М. Забродин, А.И. Захаров, В.Э. Пахальян, Ю.И. Родин, В.И. Слободчиков, О.В. Хухлаева, А.В. Шувалов и др.);

– проведен анализ авторских результатов и данных, полученных ранее учеными по рассматриваемой тематике, с привлечением анализа нормативно-правовой документации, научных трудов, диссертационных исследований;

– установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

– **использованы** современные методы и методики исследования, сбора и обработки исходной информации, в том числе методы математического анализа статистических данных.

Личный вклад соискателя состоит в осуществлении анализа состояния изученности проблемы, уточнении и дополнении понятийно-терминологического аппарата, определении и реализации комплекса методологических подходов, в теоретико-методологической разработке основных положений концепции и модели укрепления психологического здоровья будущего педагога в инновационном образовательном пространстве педагогического вуза; в непосредственном участии в разработке диагностического комплекса, направленного на изучение психологического здоровья студентов; в получении исходных данных и научных экспериментах, личном участии в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке публикаций по теме исследования.

Диссертационное исследование решает крупную научную проблему педагогической психологии – укрепление психологического здоровья будущего педагога в инновационных условиях педагогического вуза.

На основании проведенной публичной защиты диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация О.В. Лебедевой является самостоятельным, завершенным теоретико-экспериментальным исследованием и соответствует критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 1 октября 2018 г. № 1168, с изм. от 26 мая 2020 г.).

На заседании 18 июня 2021 г. диссертационный совет принял решение присудить Лебедевой Оксане Валерьевне ученую степень доктора психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 11 докторов наук – по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 17, против – 1, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель
диссертационного совета

И.В. Черемисова

Ученый секретарь
диссертационного совета

Е.Е. Гаврина

18 июня 2021 г.

