

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Лебедевой Оксаны Валерьевны «Психологическое здоровье будущего педагога в образовательном пространстве педагогического вуза», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки)

Актуальность исследования обосновывается тем, что современной школе нужен компетентный, инициативный, ответственный учитель, обладающий профессиональной, духовно-нравственной культурой, психологическим и психическим здоровьем. Вместе с тем, как справедливо подчеркивает диссертант, сегодня многие педагоги испытывают нервно-психические перегрузки, переутомление, стрессы; не умеют преодолевать психологические барьеры, управлять своим психическим состоянием (с. 6). Не случайно в Федеральном законе «Об образовании в РФ», в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года» одним из основных приоритетов государственной политики в образовании является жизнь и здоровье человека (ст. 3).

Ознакомление с текстом автореферата показало, что диссертант владеет современной методологией и методикой научно-психологического исследования. Научный аппарат диссертации сформулирован корректно. Полно и убедительно описаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту. Выбор темы исследования Лебедевой О.В., ее главный замысел, основная проблема, цели и задачи исследования четко отражены в структуре диссертации, которая нам представляется ясной и логичной. Это характеризует соискателя как исследователя, умеющего ставить и решать важные научно-исследовательские задачи.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключатся в разработке концепции и модели укрепления психологического здоровья будущего педагога, теоретико-методологическим основанием которых является идеи гуманистической психологии. В диссертации раскрыта сущностная характеристика ведущего понятия «психологическое здоровье», определена его структура и содержание, выявлены и теоретически обоснованы психолого-педагогические условия, способствующие укреплению психологического здоровья студентов педагогического университета, что позволяет дополнить и конкретизировать современную теорию педагогической психологии, наполнив ее новым содержанием, внедрив в учебный процесс программу спецкурса «Психологическое здоровье будущего педагога», изучение которой помогает не только осознать специфику понятия «психологическое здоровье», но и способствует формированию умений сохранять собственное психологическое здоровье и развивает психологическую культуру.

Учитывая, что тема данного диссертационного исследования сложна и многоаспектна, нам представляется весьма ценным то, что автор не ограничивается только исследованием проблемы укрепления психологического здоровья будущего педагога в процессе развития его профессиональной компетенции, а раскрывает возможности образовательного пространства современного вуза и содержание образовательной деятельности преподавателей кафедры психологии педвуза (содержание учебных планов, рабочих программ, электронных учебно-методических комплексов, дидактических материалов, разработка фондов оценочных средств и рейтинг-планов и др.) (с. 42).

Хорошее впечатление производят результаты экспериментальной работы, проводимой на протяжении многих лет, которые подтверждают эффективность разработанной концептуальной модели укрепления психологического здоровья будущего педагога в образовательном пространстве инновационного вуза. Принципиально важен вывод диссертанта о том, что основные компоненты психологического здоровья будущего педагога (самоотношение, саморегуляция, самоактуализация), находясь в постоянном взаимодействии и взаимовлиянии, определяют, в конечном итоге, уровни психологического здоровья личности (с. 29). Полученные результаты широко представлены в таблицах и рисунках, отражают уровни готовности будущих педагогов к сохранению и укреплению психологического здоровья не только в процессе обучения в вузе, но и в дальнейшей профессиональной деятельности, что имеет существенное значение для развития психологической науки и практики.

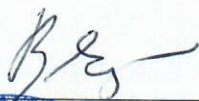
Практическая значимость исследования очевидна. Разработанные и внедренные в массовую практику на федеральном и региональном уровнях, в том числе в системе специального образования, учебные пособия «Л.С. Выготский и практическая психологическая служба образования сегодня», «Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии» (неоднократно переизданная) говорят о востребованности проведенного теоретико-экспериментального исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования проведены в необходимом объеме. Публикации автора отражают содержание работы.

Диссертационная работа является целостным, завершенным исследованием, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018), а ее автор – Лебедева Оксана Валерьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

Доктор психологических наук, профессор; член-корреспондент Российской академии образования; профессор кафедры теоретической и прикладной психологии
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

«15» апреля 2021 г.



Вяткин Бронислав Александрович

Адрес организации:
614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24
тел. +7 (342) 215-18-49 (доб. 331)
E-mail: postmaster@pspu.ru; URL-адрес сайта: <https://pspu.ru>

