

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Государственного образовательного
учреждения высшего образования
Московской области Московского
государственного областного
университета

доктор юридических наук,
доктор педагогических наук, профессор


Е.А. Певцова
«19» _____ 2021 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета на диссертационную работу Лебедевой Оксаны Валерьевны на тему: «Психологическое здоровье будущего педагога в образовательном пространстве педагогического вуза», представленную на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

Оценка актуальности проблемы исследования

Актуальность исследования. Диссертация Лебедевой Оксаны Валерьевны представляет собой комплексное исследование, посвящённое изучению актуальной проблемы сохранения психологического здоровья будущих педагогов в период обучения в вузе. Непрерывные изменения в жизни общества, стремительное развитие технологий способствующих переходу коммуникации в виртуальную среду, новые возможности и способы их достижения меняют привычные механизмы индивидуальной мыслительной деятельности. В условиях глобальных (COVID-19) и локальных вызовов задача науки обеспечить развитие системы высшего образования с ориентацией на формирующиеся потребности будущего педагога и учета динамизма рынка труда. Описанные результаты контент-анализа интернет ресурсов, содержащих практико-ориентированные разработки на поддержание психологического здоровья педагогов системы

общего, специального и дополнительного образования подтверждают актуальность выбранной темы исследования.

Оценка содержания диссертации

Диссертация состоит из введения, пяти глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во **введении** к диссертации автор отразил все позиции, указанные ВАК Минобрнауки России в положении «О порядке присуждения ученых степеней» и регламентированные ГОСТ Р 7.0.104-2019. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Целью исследования выступила разработка и научное обоснование концепции и модели укрепления психологического здоровья будущего педагога на вузовском этапе обучения, определение психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня его психологического здоровья в системно-динамическом единстве основных структурных компонентов в контексте развития профессиональной компетенции студента педагогического вуза.

В соответствии с целью работы диссертантом определены задачи исследования, выдвинута гипотеза. Положения, выносимые на защиту, отражают научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы.

Методологическая культура автора представлена на высоком уровне: текст диссертации выстроен последовательно, логически, материал изложен развернуто, определены основные понятия работы, проблемы и цели исследования соответствуют объекту и предмету исследования, хочется отметить логическую непротиворечивость методологических и теоретических подходов. Научные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, являются обоснованными. Достоверность результатов работы обеспечивается методологическими принципами, положенными в основу исследования, теоретическим анализом поставленных проблем, достаточным объемом выборки респондентов, применением соответствующих целям и задачам исследования методов сбора, математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных.

Основное содержание исследования представлено в пяти главах

В первой главе «Психологическое здоровье будущего педагога как проблема современной педагогической психологии»: дается анализ психолого-педагогической литературы и соотносятся понятия «психическое» и «психологическое здоровье»; описаны особенности психологического здоровья будущего педагога, дается понятие и характеризуется «профессиональная культура» современного педагога; анализу подвергается система современной вузовской подготовки будущего педагога; прослеживается взаимосвязь профессиональной компетентности и психологического здоровья будущего педагога (с. 37-85).

В выводах по первой главе Лебедева О.В. продемонстрировала научный анализ подачи промежуточных результатов исследования, автор в полной мере владеет методами анализа, обобщения и умения из большого количества разноплановых источников выделять ключевые вопросы по проблеме изучения психологического здоровья в системе профессиональной вузовской подготовки будущего педагога, при этом «профессиональная культура» в сохранении здоровья рассматривается как важнейший критерий качества профессиональной компетенции будущего педагога.

Во второй главе «Концепция укрепления психологического здоровья будущего педагога в процессе формирования его профессиональной компетенции» (далее – Концепция) (с.97-137) автором диссертации раскрыты и обоснованы исходные положения, которые являются основанием для разработки Концепции. Проанализированы изменения, происходящие в образовании в целом, и в педагогическом, в частности, а также определены тенденции его развития. Определена и обоснована структура психологического здоровья будущего педагога и её компоненты.

Интересен и фундирован подход автора к раскрытию факторов и роли укрепления психологического здоровья будущего педагога, что позволило на основе выделенных факторов и их роли в укреплении психологического здоровья будущего педагога создать теоретическую модель укрепления психологического здоровья будущих педагогов в вузе. Представленная теоретическая модель состоит из следующих компонентов: целевой; методологический; субъектный; содержательно-процессуальный; результативно-диагностический.

Лебедевой О.В. убедительно обоснована логика и концепция построения теоретической модели укрепления психологического здоровья будущего педагога в процессе развития его профессиональной компетенции в условиях инновационной образовательной среды педвуза. Основными принципами реализации представленной модели являются следующие положения:

опережающее развитие образования; проектирование инновационного развития образования; открытость образования и общественного участия; непрерывность образования; стратегическое инвестирование; инновационность образовательной среды вуза. В качестве приоритетной задачи автор выделяет обеспечение системного, содержательного и продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса для реализации условий укрепления психологического здоровья будущего педагога в системе многоуровневой подготовки в образовательном пространстве педвуза. Широкий обзор способов применяемых для оптимизации психологического здоровья и их детальное описание позволило автору логически обосновать результаты реализации представленной в работе теоретической модели.

В **третьей главе** «Исследование основных компонентов психологического здоровья у будущих педагогов в условиях традиционного вузовского обучения» (с.140-163). Лебедевой О.В. рассматриваются цели и задачи пропедевтического этапа эксперимента, обосновывается выбор методов и методик исследования в соответствии с целями и задачами данного этапа, описываются результаты предварительного эмпирического исследования. Выявлено, что сформированность индивидуальной системы осознанной регуляции у будущих преподавателей в большинстве случаев среднего уровня. Мы согласны с выводом автора, и считаем заключение, что они демонстрируют несформированность потребности в осознанном планировании и программировании своего поведения полностью проиллюстрированным и доказанным.

В **четвертой главе** «Изучение особенностей развития основных компонентов структуры психологического здоровья будущих педагогов в инновационном пространстве современного вуза» (с.166-250). Хотелось бы отметить обоснованный автором выбор программ изучения основных компонентов психологического здоровья будущих педагогов. Описание экспериментальной части выстроено логично в хронологическом соответствии и согласно обозначенным целям, задачам, этапам исследования (констатирующий; формирующий; контрольный). Методы и методики используемые Лебедевой О.В. при проведении констатирующего и контрольного этапов диагностики психологического здоровья будущих педагогов релевантны. В ходе исследования автором установлено, что у испытуемых всех профилей обучения произошли определенные сдвиги в показателях индивидуального профиля саморегуляции поведения и деятельности. Значимым результатом работы является подтверждение

эффективности выполненных автором воздействий в экспериментальной группе, подтверждаемое наличием статистически значимых различий в данных констатирующего и контрольного экспериментов.

В пятой главе «Анализ психолого-педагогических условий укрепления психологического здоровья будущего педагога в процессе развития его профессиональной компетенции» (с.255-292).

Автором рассмотрены психолого-педагогические условия в их соотношении с педагогической действительностью, важнейшими из которых являются: психологическое просвещение как условие оздоровления общества в целом; безопасность образовательной и воспитательной сред; компетентность преподавателя в роли педагога-консультанта, педагога-модератора, педагога-тьютора; модульное построение учебных курсов; разработка интегративных метапредметных курсов, элективных курсов, системы спецкурсов на деятельностной основе; научно-исследовательская деятельность, в рамках которой важно проявить не только знания, умения и навыки, но и творчество, оригинальность, новое решение проблемы (изобретение, модель, проект и оригинальная гипотеза, технология); проектная деятельность, в которой неотъемлемой частью процесса получения знаний становится опыт их применения в исследовательской деятельности; совместная деятельность и взаимоотношения студентов и преподавателей с позиции равноправных субъектов, обменивающихся ценностными смыслами, когда обучающиеся сознательно, активно и творчески принимают личностный и предметный опыт преподавателя, а учебный диалог представлен как система коммуникативно-смыслового взаимодействия педагога и студента, охватывающая все уровни образовательной ситуации и другие.

Показана роль воспитательной работы в контексте целостного воспитательно-образовательного процесса педвуза на основе формирования у будущего педагога системы гуманистических ценностных ориентаций, стремления к самореализации в профессиональной деятельности, профессиональной культуры и культуры общения.

В заключении автор делает полные, исчерпывающие и развернутые выводы по всем выдвинутым гипотезам исследования (с.295-296).

Автор в тексте диссертации использует актуальные источники, соответствующие проблеме и теме исследования, в том числе и зарубежные, в содержании работы достаточно ссылок на источники.

В приложениях представлены бланки методик, используемых в работе, программы тренингов, результаты сравнительного анализа констатирующего

и контрольного эксперимента, аннотация рабочей программы дисциплины и др. материалы, подтверждающие выполнение работы автором (с. 338-480).

Научная новизна исследования определяется следующими результатами, отличающимися от ранее опубликованных другими авторами по данной проблематике и находящимися в рамках паспорта научной специальности 19.00.07 – Педагогическая психология:

– автором предложено концептуальное решение социально значимой научной проблемы укрепления психологического здоровья будущего педагога в инновационных условиях педагогического вуза;

– разработана концепция укрепления психологического здоровья будущего педагога в процессе его профессионального становления, которая включает ряд исходных положений, отражающих понимание сущности психологического здоровья как сложной структурно-динамической системы взаимодействующих между собой компонентов (самоотношение, самоактуализация, саморегуляция), а также закономерностей процесса профессиональной подготовки студентов в условиях инновационного образовательного процесса вуза;

– разработана и научно обоснована теоретическая модель укрепления психологического здоровья будущего педагога в условиях инновационного образовательного пространства современного вуза;

– предложена модель как сложная система, которая описана посредством раскрытия ее структурных элементов; разработаны и теоретически обоснованы уровни (критерии) психологического здоровья будущего педагога в контексте становления его в профессии в период обучения в вузе (гармоничный, адаптивный, дисгармоничный); определено соотношение компонентов психологического здоровья (аксиологического, мотивационно-потребностного и регуляционного) и компонентов профессиональной компетенции (мотивационного, содержательно-деятельностного и диагностико-регулирующего) будущего педагога;

– выявлены и обоснованы психолого-педагогические условия укрепления психологического здоровья будущего педагога в процессе развития его профессиональной компетенции, показаны дополнительные возможности в сравнении с традиционной средой вуза.

Теоретическая значимость выполненного исследования заключается в обогащении педагогической психологии за счёт того, что:

– раскрыта специфика взаимосвязи понятий «психологическое здоровье» и «профессиональная компетенция» будущего педагога, выявлена структура концепции и модели укрепления психологического здоровья студентов высшей педагогической школы что позволяет осуществлять подготовку с учетом амплификации целевых, содержательных, процессуально-организационных и результативно-управленческих

характеристик их будущей профессиональной деятельности при интеграции усилий всех субъектов образовательного процесса; оптимизации;

– расширены теоретические положения о структуре психологического здоровья будущего педагога;

– обоснованы новые способы оптимизации научных представлений о влиянии необходимых психолого-педагогических условий, способствующих реализации модели укрепления психологического здоровья будущего педагога на этапе обучения в вузе. Полученные результаты способствуют обогащению научной базы современной педагогической психологии и являются теоретической основой для дальнейшего научного поиска в проблеме укрепления психологического здоровья будущего педагога.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем:

– определяется возможность использования результатов исследования для создания психолого-педагогических условий для будущих специалистов в процессе обучения в вузе;

– показаны средства осуществления психокоррекционной помощи студентам в области психологического здоровья;

– показана возможность использования полученных результатов при разработке программ учебных дисциплин, в том числе в системе электронного обучения педвуза «Moodle» и «Edu» в системе дополнительного образования и довузовской подготовки.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечивается выбранной теоретико-методологической основой исследования; соблюдением принципа единства теоретических подходов с организацией практического исследования; совокупностью взаимодополняющих методов исследования, адекватных поставленной цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки респондентов и широкой базой исследования; многосторонней апробацией разработанных положений, рекомендаций, выводов; всесторонним анализом полученных данных и обоснованностью сделанных выводов; воспроизводимостью ожидаемых результатов в массовой практике подготовки специалистов в системе высшего образования.

При общей положительной оценке диссертационного исследования Лебедевой О.В. возникают вопросы и пожелания:

1. Какой из выделенных автором компонентов психологического здоровья будущих педагогов является его существенным признаком, вокруг которого и должно строиться его укрепление и поддержание?

2. На с. 133 диссертации в таблице 2 – Уровни (критерии) психологического здоровья будущего педагога в аспекте развития его

профессиональной компетенции указаны компоненты профессиональной компетенции будущего учителя: мотивационные, содержательно-деятельностные, диагностико-регулирующие. Желательно, чтобы автор пояснила различия между понятиями уровня (критерии) и каковы показатели описываемых критериев.

3. Почему в предлагаемой модели психологического здоровья принципы относятся к методологическому компоненту в то время, как они являются основными положениями теории, основными идеями, следование которым помогает наилучшим образом достичь поставленных целей?

Заключение

Диссертационное исследование Лебедевой Оксаны Валерьевны на тему: «Психологическое здоровье будущего педагога в образовательном пространстве педагогического вуза» представляет собой актуальную, самостоятельно выполненную научно-квалификационную работу, имеющую законченный характер, поскольку поставленные автором задачи решены достаточно полно и на должном научно-теоретическом уровне.

Текст диссертации соответствует авторской оригинальности, некорректных заимствований и иных нарушений научной этики не выявлено.

Соответствие содержания автореферата содержанию диссертации

Содержание автореферата и опубликованные автором работы отражают содержание диссертационного исследования.

Соответствие диссертационного исследования паспорту заявленной специальности.

Диссертация «Психологическое здоровье будущего педагога в образовательном пространстве педагогического вуза» вносит существенный вклад в педагогическую психологию и соответствует паспорту научной специальности 19.00.07 – Педагогическая психология и соответствует пунктам:

1. Психология обучающегося на разных ступенях образования (вузовского), его личностное и психологическое развитие;
2. Психология образовательной среды;
3. Психология учебной деятельности, учения;
4. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности;
7. Психологические условия эффективности педагогического воздействия;
8. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса;
11. Психологические особенности различных типов обучения.

Заключение о соответствии выполненной работы положениям и критериям ВАК Минобрнауки РФ.

Изучив содержание диссертации и автореферата, а также публикаций по проблеме исследования, заключаем, что диссертационная работа Лебедевой Оксаны Валерьевны на тему: «Психологическое здоровье будущего педагога в образовательном пространстве педагогического вуза» соответствует критериям, установленным п.п. 9, 10, 11, 13, 14 (утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г.), а ее автор – Лебедева Оксана Валерьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Официальный отзыв о докторской диссертации подготовлен Шульгой Татьяной Ивановной, доктором психологических наук, профессором (научная специальность 19.00.07 – Педагогическая психология); профессором кафедры социальной психологии.

Отзыв обсуждён и одобрен на совместном заседании кафедры общей и педагогической психологии и социальной психологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета, протокол заседания № 9 от «20» апреля 2021 года.

Профессор кафедры
социальной психологии,
доктор психологических наук
профессор

Шульга Т.И.

Заведующий кафедрой
общей и педагогической психологии
кандидат психологических наук, доцент

Резванцева М.О.

Подпись
удостоверяю



Помощник
начальника
делами
ГОУ
А.Ю. Фуллина