

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Лебедевой Оксаны Валерьевны
«Психологическое здоровье будущего педагога в образовательном
пространстве педагогического вуза», представленной на соискание
ученой степени доктора психологических наук
по специальности 19.00.07 – педагогическая психологии
(психологические науки)**

Социально-экономические условия современной России ставят перед высшей педагогической школой задачу подготовки квалифицированного, компетентного педагога – профессионала, способного обучать и воспитывать, и готового нести ответственность за психологическое здоровье обучающихся и свое личное. В становлении личности такого педагога, по мнению диссертанта, огромную роль играет не только инновационная образовательная деятельность вуза, обеспечивающая возможность сохранения и укрепления психологического здоровья студентов в процессе обучения, но и самостоятельная профессиональная деятельность в будущем.

Соискателем проанализированы исследования, посвященные широкому кругу проблем образования – теоретическим основам профессиональной подготовки студентов, развитию их профессиональной компетенции, концептуальным основам инновационного содержания педагогической деятельности, развитию образовательного пространства вуза как условия формирования личности. Особое внимание уделяется анализу исследований проблемы психологического здоровья будущего педагога. Автор убедительно показывает, что, несмотря на большое количество исследований, остается и требует научного разрешения противоречие между возросшими требованиями общества, школы к психологическому здоровью педагога и недостаточно высоким уровнем его сформированности.

Диссертационное исследование О.В. Лебедевой отличается внутренней согласованностью частей и отдельных положений. Его целью является разработка концепции укрепления психологического здоровья будущего педагога и выявление психолого-педагогических условий, способствующих реализации модели психологического здоровья студента на этапе обучения в вузе. Поэтому ключевым понятием выступает «психологическое здоровье». Подробно и всесторонне рассматриваются также такие ведущие категории как: «психическое здоровье», «профессиональная компетенция», «профессиональная деятельность», «профессиональная культура», «педагогическая деятельность», «психологическая культура».

Впервые в педагогической психологии разработана концепция укрепления психологического здоровья будущего педагога в единстве его

основных компонентов: самоотношения, самоактуализации, саморегуляции. Разработанная концепция опирается на идеи Б.С. Братуся, И.В. Дубровиной, Ю.М. Забродина, А.И. Захарова, В.Э. Пахальяна, Ю.И. Родина, В.И. Слободчикова, О.В. Хухлаевой, А.В. Шувалова. Так, по мнению И.В. Дубровиной, понятие «психологическое здоровье целесообразно рассматривать как психологическое свойство развитой личности» (с. 4).

Автору удалось раскрыть сущностную характеристику понятия «психологическое здоровье», разработать, научно обосновать теоретическую модель укрепления психологического здоровья будущего педагога, определить психолого-педагогические условия реализации модели, обосновать уровни сформированности психологического здоровья в период вузовского обучения, что позволяет дополнить теорию педагогической психологии новым содержанием.

Теоретическая значимость исследования О.В. Лебедевой обеспечивается опорой на достижения современной психологической науки, применением методологии системного, личностно-деятельностного, аксиологического, культурологического, акмеологического и компетентностного подходов, а также сочетанием методов теоретического и экспериментального исследования.

Оригинальность исследования, высокий научно-теоретический уровень обеспечивается его глубокой связью с общей психологией, общей педагогикой, теорией и методикой профессионального образования. Интеграция идей в интересах более полного анализа и раскрытия проблемы психологического здоровья будущего педагога оказалась, на наш взгляд, весьма плодотворна.

Публикации автора, список которых приведен в автореферате, позволяют утверждать о многолетней систематической, продуманной и заинтересованной работе соискателя по избранной научной проблеме.

Вместе с тем, возникает ряд вопросов и пожеланий соискателю.

Во-первых, почему соискатель не использовал термин «студент педагогического ВУЗа», а использовал понятие «будущий педагог». В качестве испытуемых выступили студенты, и, это совсем не означает, что в будущем они все станут педагогами.

Во-вторых, в теоретической актуальности проблемы можно было бы точнее конкретизировать, в чем именно лежит теоретическое противоречие, не ограничиваясь обобщенной формулировкой о парциальном исследовании феномена психологическое здоровье. Было бы уместным уточнение специфики теоретической актуальности применительно, именно, для

педагогической психологии, не ограничиваясь обобщенным описанием актуальности прикладного противоречия.

Данные вопросы и пожелания не снижают общую положительную оценку работы. Считаем, что диссертационная работа соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, а его автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

Доктор психологических наук,
профессор, заведующий
кафедрой «Общая психология»
ФГБОУ ВО «Пензенский
государственный университет»

 В.В. Константинов

19.04.2021 г.

Адрес: 4400026, г. Пенза,
ул. Лермонтова, 37, 12-343.

Тел.: +7 (8412) 20-39-70

https://dep_op.pnzgu.ru/

e-mail: konstantinov_vse@mail.ru

Константинов Всеволод Валентинович



В. В. Константинов

_____ заверяю

_____ секретарь Ученого Совета

О.С. Дорофеева