

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 11.2.001.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПРАВА И УПРАВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ», ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 1.06.2023, протокол № 16/3

О присуждении Курдину Денису Алексеевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация на тему «Психологическое прогнозирование рисков отчисления курсантов образовательных организаций ФСИН России» по научной специальности 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности (психологические науки) в виде рукописи принята к защите 17 марта 2023 г. (протокол № 16/2) диссертационным советом 11.2.001.01 (Д 229.003.04), созданным на базе федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» (390000, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1; приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 728/нк).

Соискатель Курдин Денис Алексеевич, 28 сентября 1983 г. рождения. В 2018 г. с отличием окончил федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск, по направлению «Психолого-педагогическое образование» с присуждением квалификации «Магистр».

В период подготовки диссертации с 2019 по 2022 год соискатель Курдин Денис Алексеевич обучался в очной адъюнктуре федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и

управления Федеральной службы исполнения наказаний» по направлению подготовки 37.07.01 Психологические науки, направленность программы (профиль) – Юридическая психология.

Диссертация выполнена на кафедре юридической психологии и педагогики федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний».

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор, профессор Российской академии образования Сорокоумова Светлана Николаевна, федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», кафедра общей и педагогической психологии, профессор.

Официальные оппоненты:

– Марьин Михаил Иванович, гражданин РФ, доктор психологических наук, профессор; федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», кафедра научных основ экстремальной психологии, профессор;

– Душкин Антон Сергеевич, гражданин РФ, кандидат психологических наук, доцент; федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», кафедра педагогики и психологии учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел, начальник,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», (630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2) в своем положительном отзыве, подготовленном и подписанном начальником кафедры военной педагогики

и психологии, кандидатом психологических наук, доцентом Дьячковым Алексеем Анатольевичем (протокол № 17 от 28 апреля 2023 г.), утвержденном заместителем начальника федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» по научной работе – начальника научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела, кандидатом педагогических наук, доцентом Булатом Талировичем Тухватуллиным, указала, что тема диссертационного исследования «Психологическое прогнозирование рисков отчисления курсантов образовательных организаций ФСИН России» актуальна, вносит существенный вклад в развитие юридической психологии, соответствует научной специальности 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности (психологические науки), представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, ее автор – Курдин Денис Алексеевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности (психологические науки).

Соискатель имеет 37 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 18 работ (общий объем публикаций – 6,11 п. л., авторский вклад – 4,68 п. л.), из них 6 работ опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. В опубликованных работах отражаются основные результаты диссертационного исследования. Недостоверных сведений в опубликованных соискателем статьях и диссертации не выявлено.

К наиболее значительным публикациям соискателя относятся:

1. Курдин, Д. А. Профилактика рисков отчисления курсантов из образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний на основе психологического прогноза / Д. А. Курдин // Прикладная юридическая психология. – 2022. – № 4 (61). – С. 45–53. – DOI: 10.33463/2072-8336.2022.4 (61).045-053. – 0,45 п. л.

2. Курдин, Д. А. Психологическое прогнозирование рисков отчисления курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний / С. Н. Сорокоумова, Д. А. Курдин // Прикладная юридическая психология. – 2022. – № 3 (60). – С. 26–32. – DOI: 10.33463/2072-8336.2022.3(60). 026-032. – 0,35 / 0,25 п. л. (в соавторстве).

3. Курдин, Д. А. Использование DATA MINING в изучении динамики личностного роста курсантов ведомственного вуза Федеральной службы исполнения наказаний / С. Н. Сорокоумова, Д. А. Курдин // Человек: преступление и наказание. – 2022. – Т. 30, № 1. – С. 86–95. – DOI: 10.33463/2687-1238.2022.30(1-4).1.86-95. – 0,65 / 0,34 п. л. (в соавторстве).

4. Курдин, Д. А. Сравнение динамики личностного роста курсантов и студентов гражданских вузов / Д. А. Курдин, Н. Ю. Коноплин // Прикладная юридическая психология. – 2021. – № 3 (56). – С. 40–49. – DOI: 10.33463/2072-8336.2021.3(56).040-049. – 0,52 / 0,45 п. л. (в соавторстве).

5. Курдин, Д. А. Анализ динамики личностного роста курсантов вуза ФСИН России на основе оценки показателей многоуровневого личностного опросника / Д. А. Курдин // Вестник Самарского юридического института. – 2021. – № 5 (46). – С. 133–138. – DOI: 10.37523/SUI.2021.46.5.023. – 0,36 п. л.

6. Курдин, Д. А. Создание искусственной нейронной сети, основанной на данных психологических обследований личностных качеств курсантов / Д. А. Курдин // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 2. – С. 51–58. – DOI: 10.24412/2658-638X-2021-2-51-58. – 0,5 п. л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

– от официального оппонента доктора психологических наук, профессора Марьина Михаила Ивановича, содержащий следующие замечания и пожелания:

1. В теоретической части исследования недостаточно глубоко освещено понятие профессионального становления курсанта образовательной организации ФСИН России, тем не менее автор его использует в формулировке научной новизны исследования и при представлении исследователей, освещающих данный феномен в своих научных работах.

2. Автор описывает экспериментальную группу как курсантов первого–четвертого года обучения, но не дает описания социально-демографических особенностей выборки, нет указания точной численности исследованных групп, большое число рисунков имеет описательный характер без указания значимости различий между показателями.

3. Не снижая практическую значимость работы диссертанта, хотелось высказать пожелания рассмотреть возможность использования оригинального опыта данного исследования в построении психологического прогноза риска отчисления на курсантах других военизированных вузов различных ведомств;

– от официального оппонента кандидата психологических наук, доцента Душкина Антона Сергеевича, содержащий следующие замечания и пожелания:

1. Автор в теоретической части исследования не уделяет достаточно внимания анализу понятия психологическое прогнозирование с позиции юридической психологии, при этом данное понятие, описано с других аспектов научного знания.

2. Работу стоит усилить более подробным раскрытием вопроса о связи динамики личностного развития с учебной успеваемостью и служебной деятельностью курсантов образовательной организации ФСИН России.

3. Диссертант приводит данные о типах динамики личностного развития курсантов с повышенным риском отчисления, но хотелось бы высказать пожелание описать типы динамики личностного развития курсантов успешных в обучении;

– от ведущей организации, содержащий следующие замечания и пожелания:

1. В диссертации автор проводит описание апробации полученных результатов с помощью алгоритма поддержки принятия решений психологом

о необходимости психологического сопровождения курсанта, имеющего риск отчисления, но в теоретической части диссертационного исследования не раскрыты составляющие применения данного метода в юридической психологии.

2. При оценке психокоррекционного инструментария, как и обоснования методов интеллектуального анализа данных, было бы целесообразным представление результатов проведения экспертной оценки психологов образовательных организаций ФСИН России с целью подтверждения, выработанных во второй главе исследования мер по профилактике рисков отчисления курсантов образовательных организаций ФСИН России.

3. Доказательная база могла бы быть усилена при наличии описания результатов психологического сопровождения курсантов образовательных организаций ФСИН России, имеющих риск отчисления при осуществлении ими профессиональной деятельности сотрудников ФСИН России в период профессиональной адаптации в течение первого года службы.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что:

– официальный оппонент **Марьин Михаил Иванович** является признанным специалистом в области юридической психологии. В частности, в сфере его научных интересов находятся теоретические и прикладные аспекты психологического сопровождения сотрудников МВД России, психологическое сопровождение служебно-боевой деятельности личного состава, а также научно-методическое обеспечение психологической службы;

– официальный оппонент **Душкин Антон Сергеевич** занимается изучением проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности сотрудников силовых структур. Является опытным специалистом в области юридической психологии по проблемам, связанным с образовательным процессом курсантов ведомственных вузов;

– ведущая организация федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» имеет в структуре кафедру военной педагогики и психологии.

Профессорско-преподавательский состав кафедры активно занимается проблематикой близкой к теме диссертационной работы Д.А. Курдина, что подтверждается многочисленными публикациями. Представители ведущей организации обладают широкой известностью и авторитетом в научном сообществе, компетентностью в вопросах психологического сопровождения курсантов и имеют труды в соответствующей сфере исследования.

Оппоненты являются представителями разных организаций, в которых осуществляется их трудовая деятельность.

На автореферат поступило 7 отзывов:

– от **Бурцева Антона Олеговича (РФ)**, кандидата психологических наук (19.00.06), начальника отдела по исследованию проблем отраслевого управления научно-исследовательского центра Академии управления МВД России. Отзыв положительный, замечаний нет;

– **Ежовой Олеси Николаевны (РФ)**, кандидата психологических наук (19.00.07), доцента, начальника кафедры пенитенциарной психологии и педагогики Самарского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний. Отзыв положительный, имеется замечание – из автореферата не совсем понятно, что автор имеет в виду, когда в качестве фактора влияния на личностное развитие курсантов ведомственной принадлежности вуза указывает «наличие воспитательной функции» (стр. 10 абзац 3);

– **Енгальчева Вали Фатеховича (РФ)**, доктора психологических наук (19.00.06, 19.00.07), профессора, профессора кафедры общей и социальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского». Отзыв положительный, замечаний нет;

– **Ковалева Олега Геннадьевича (РФ)**, доктора юридических наук (12.00.09), кандидата психологических наук (19.00.06), профессора, профессора кафедры организации режима и оперативно-розыскной деятельности в уголовно-исполнительной системе Псковского филиала федерального казенного образовательного учреждения высшего образования

«Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний». Отзыв положительный, имеется следующее *пожелание*: автору можно отметить целесообразность более подробного отражения в работе алгоритма поддержки принятия решений психологом о необходимости психологического сопровождения курсанта, имеющего риск отчисления, в аспекте применения к другим категориям обучающихся.

– **Лукашенко Дмитрия Владимировича**, доктора психологических наук (20.02.02), профессора, главного научного сотрудника отдела 3 НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний». Отзыв положительный, имеются следующие замечания:

1. В автореферате не представлена научная задача, решаемая в рамках исследования, которая бы более четко представила понимание автором состояния научного знания о предметной реальности и особенности его трансформации.

2. Стоило больше обратить внимание на методологию построения исследования. Количество задач исследования – 7; научная новизна полученных результатов представлена 4 положениями; 5 положений, выносимых на защиту. Это не в полной мере позволяет проследить логику построения автором исследования, так как задача решена – это результат, который выражается в положении, а положение представляется через научную новизну.

3. На стр. 11 автореферата отмечается, что «выделены и обоснованы критерии личностного развития и его компоненты, обозначены препятствия и барьеры поступательного личностного развития». Было бы желательно представить, что конкретно имеет в виду автор под критериями личностного развития, каковы компоненты, что понимается под препятствиями и как они трансформируются в барьеры. Так как далее представлены «факторы, препятствующие личностному развитию, компоненты и критерии динамики личностного развития курсантов»;

– **Малышева Константина Борисовича (РФ)**, доктора психологических наук (19.00.07), доцента, профессора кафедры юридической

психологии и педагогики психологического факультета федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний». Отзыв положительный, замечаний нет;

– **Утюганова Алексея Анатольевича (РФ)**, доктора психологических наук (19.00.07), доцента, заместителя начальника военного института по научной работе – начальника научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации». Отзыв положительный, имеется следующее *замечание*: было бы целесообразно более подробно отразить алгоритм поддержки принятия решений психологом о необходимости психологического сопровождения курсанта, имеющего риск отчисления, в аспекте применения к другим категориям курсантов.

Во всех представленных отзывах подчеркивается актуальность, научная новизна и значимость диссертационного исследования. Отзывы содержат вывод о том, что диссертация является самостоятельно выполненной законченной научно-квалификационной работой, в которой разработаны обоснованные положения, имеющие существенное значение для психологической науки. В отзывах на авторефераты имеются замечания, однако они не снижают положительной оценки проведенного исследования. В отзывах на автореферат указано, что автор диссертации Курдин Денис Алексеевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности (психологические науки).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

– *разработана* новая научная идея, обогащающая концепцию психологического прогнозирования риска отчисления на основе динамики личностного развития по технологии «Интеллектуальный анализ данных» с использованием искусственной нейронной сети;

– *предложены* оригинальные научные суждения о структуре психологического прогноза риска отчисления курсантов образовательных организаций ФСИН России на основе динамики личностного развития, о структуре динамики личностного развития, которая имеет различия, проявляющиеся на втором и четвертом курсах обучения;

– *доказана* эмпирическим путем эффективность алгоритма поддержки принятия решения психологом о необходимости психологического сопровождения курсантов, имеющих риск отчисления из образовательных организаций ФСИН России;

– *введено* новое понятие «динамика личностного развития курсантов образовательных организаций ФСИН России» и рассмотрены его составляющие: компоненты, препятствия и этапы в аспекте психологического прогнозирования.

– *разработана* типология личностных особенностей курсантов, которая является основой психологического прогнозирования рисков отчисления курсантов из образовательных организаций ФСИН России;

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– *доказано* положение, вносящее вклад в расширение представлений о «динамике личностного развития курсантов образовательной организации ФСИН России», о методах психологического прогнозирования рисков отчисления;

– *применительно к проблематике диссертации результативно использованы:*

- сочетание системного и субъектно-деятельностного подходов в психологии;
 - теоретические (понятийно-терминологический анализ, теоретический и сравнительный анализ научной литературы по проблеме исследования, метод теоретического моделирования); эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование); методы обработки результатов исследования (качественный анализ, описательная статистика, критерий ранговой корреляции Спирмена, факторный анализ, метод главных компонент, t-критерий Стьюдента); методы интеллектуального анализа данных (Data Mining, искусственная нейронная сеть).
 Обработка результатов осуществлялась в программных комплексах IBM SPSS

27.0, Neural Excel, Statistica 13.3 Automated Neural Networks, Автоматизированное рабочее место психолога (Psychometric Expert 9.1);

– *изложены* доказательства эффективности применения алгоритма поддержки принятия решений психологом о необходимости психологического сопровождения курсанта, имеющего риск отчисления, проведения профилактики рисков отчисления и принятия более точных решений по психологическому сопровождению курсантов образовательных организаций ФСИН России;

– *раскрыты* противоречия между необходимостью осуществления психологического прогноза рисков отчисления курсантов и отсутствием теоретической основы для данной деятельности; между ограниченностью методов изучения курсантов образовательных организаций ФСИН России с использованием новых технологий и отсутствием конкретных шагов и инструментов для их внедрения и проведения цифровой трансформации в деятельности психолога.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– *выявлена и описана* типология личностных особенностей курсантов с разной успешностью обучения, которые лежат в основе психологического прогнозирования рисков отчисления курсантов из образовательных организаций ФСИН России;

– *разработан* инструмент психологического прогнозирования рисков отчисления и алгоритм поддержки принятия решений о необходимости профилактики рисков отчисления из образовательной организации ФСИН России;

– на основе результатов исследования *разработаны* рекомендации, включающие в себя предложения по психологическому обследованию, а также использованию алгоритма поддержки принятия решений психологом;

– *определены* пределы и перспективы практического использования материалов исследования в практике психологического сопровождения

курсантов образовательных организаций ФСИН России, а также в подготовке будущих психологов;

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– для экспериментальных работ *показана* воспроизводимость результатов исследования в психологическом прогнозировании рисков отчисления курсантов образовательных организаций ФСИН России в уголовно-исполнительной системе с 2020 по 2021 год;

– *теория построена* на известных проверяемых данных с использованием фундаментальных положений юридической психологии и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

– *идея базируется* на анализе авторских результатов и данных, полученных ранее учеными по рассматриваемой тематике, с привлечением анализа нормативно-правовой документации, научных трудов, диссертационных исследований;

– *использованы* современные методы и методики исследования, сбора и обработки исходной информации, в том числе методы математического анализа статистических данных.

Личный вклад соискателя состоит: в осуществлении анализа состояния изученности проблемы; уточнении и дополнении понятийно-терминологического аппарата о динамике личностного развития у курсантов, продолжающих обучение и отчисляемых из образовательной организации ФСИН России; разработке технологии «Интеллектуальный анализ данных» в прогнозе рисков отчисления курсантов образовательной организации ФСИН России, алгоритма поддержки принятия решений как инструмента в профилактике рисков отчисления, типологии динамики личностного развития курсантов образовательных организаций ФСИН России и рекомендаций по психологическому сопровождению курсантов образовательных организаций, основанному на мониторинге личностного развития и психологическом прогнозировании успешности профессионального становления; непосредственном участии соискателя в получении исходных данных, личном участии в апробации результатов

исследования, обработке и интерпретации эмпирических данных, подготовке публикаций по теме исследования.

В ходе защиты диссертации **критических замечаний не поступило.**

Соискатель Д.А. Курдин ответил на задаваемые ему вопросы и привел аргументацию, базирующуюся на результатах диссертационного исследования.

На заседании 1 июня 2023 г. диссертационный совет принял решение – за решение научной задачи, имеющей значение для развития юридической психологии, – разработка структуры психологического прогнозирования рисков отчисления курсантов образовательных организаций ФСИН России, представлении валидизированного эффективного инструмента интеллектуального анализа данных с использованием искусственной нейронной сети присудить Курдину Денису Алексеевичу ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них – 7 докторов наук по специальности 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности (психологические науки), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председательствующий на заседании
диссертационного совета

Ирина Валерьяновна Черемисова

Ученый секретарь
диссертационного совета
1 июня 2023 г.

Елена Евгеньевна Гаврина

