

ОТЗЫВ

официального оппонента Марьина Михаила Ивановича, доктора психологических наук, профессора; профессора кафедры научных основ экстремальной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» на диссертационную работу и автореферат Курдина Дениса Алексеевича «Психологическое прогнозирование рисков отчисления курсантов образовательных организаций ФСИН России», представленной к защите в диссертационном совете 11.2.001.01 при Федеральном казенном образовательном учреждении высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования представленной работы Курдина Дениса Алексеевича по теме «Психологическое прогнозирование рисков отчисления курсантов образовательных организаций ФСИН России» заключается в осуществлении психологического прогноза как инструмента, позволяющего эффективно профилактировать риски отчисления, тем самым не только повышать эффективность работы образовательных организаций, но и влиять в целом на работу ФСИН России. Теоретическая составляющая основа, описанная в диссертационном исследовании, позволяет создать фундамент для дальнейших исследований в данном направлении и вносит вклад в разработку нового для юридической психологии и психологии безопасности – использование интеллектуального анализа данных как инструмента психологического прогнозирования риска отчисления курсанта из образовательной организации ФСИН России.

Научная новизна рассматриваемой диссертации определяется тем, что в ней впервые в аспекте психологического прогнозирования изучено понятие личностного развития курсантов образовательных организаций ФСИН России, разработана типология динамики личностного развития курсантов образовательных организаций ФСИН России, валидизирована технология «Интеллектуальный анализ данных». Автор разработал рекомендации по психологическому

сопровождению курсантов образовательной организации ФСИН России, базирующиеся на мониторинге личностного развития и психологическом прогнозировании успешности профессионального становления.

Теоретическая значимость исследования представлена в исследовательских задачах работы и заключается в уточнении понятия «динамика личностного развития курсантов образовательной организации ФСИН России» как процесса неравномерного личностного изменения, проявляющегося в реализации курсантом своего потенциала. Теоретически обоснованы составляющие личностного развития курсантов, включающего в себя компоненты, препятствия и этапы. Описано теоретическое обоснование использования технологии «Интеллектуальный анализ данных» в прогнозе рисков отчисления курсантов образовательной организации ФСИН России.

Практическая значимость исследования заключается в применении результатов исследования при мониторинге профессионального становления и оказании психологической помощи обучающимся с целью профилактики рисков отчисления психологическими службами образовательных организаций ФСИН России, а также использовании полученных данных диссертационного исследования в профессиональной подготовке психологов по связанным с темой дисциплинам.

Диссертант ясно и четко формулирует цель, задачи исследования и основные положения, выносимые на защиту, корректно определяет методологическую базу исследования, структура диссертации соответствует поставленной цели и задачам. В качестве цели исследования выбрано обоснование теоретической модели и экспериментальная апробация технологии психологического прогнозирования рисков отчисления курсантов из образовательных организаций ФСИН России; разработка алгоритма поддержки принятия решений психологом о необходимости психологического сопровождения курсанта, имеющего риск отчисления. Диссертационная работа отличается логичностью и стройностью изложения, в работе использован обширный эмпирический материал. Д.А. Курдин

обоснованно и подробно характеризует использованные им методики исследования.

Достоверность результатов исследования опирается на фундаментальные теоретические положения и методологические принципы психологии. Обоснованность научно-теоретических положений и выводов обеспечена применением надежных, валидных, достоверных методов и методик, репрезентативностью выборки, корректным использованием методов математико-статистической обработки данных.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечена глубоким критическим анализом большого перечня работ отечественных и зарубежных ученых. В тексте диссертации отражен теоретический анализ по исследуемой проблеме, с ссылкой на авторов, чьи теоретические положения были использованы диссертантом. Положения, выносимые на защиту, логичны и подтверждаются проведенным исследованием. Исследуемый феномен, находит свое отражение в сделанных выводах и предлагаемых рекомендациях. Выводы и рекомендации автора научного исследования соответствуют поставленным задачам и полученным результатам исследования, обоснованы и логично вытекают из основного содержания диссертационного исследования.

Оценивая содержание работы, возможно отметить, что она имеет четкую структуру: состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и пяти приложений. В список литературы включены 261 источник, в том числе 30 источников на иностранном языке, что свидетельствует о качественной проработке исследуемой проблемы.

Во введении диссертант раскрывает актуальность темы исследования, степень ее разработанности, определяет цель, объект и предмет, теоретико-методологическую основу и методы исследования, формулирует гипотезы, положения на защиту, а также приводит сведения об обоснованности, достоверности и апробации полученных результатов.

В первой главе «Теоретико-методологические основы психологического прогнозирования риска отчисления на основе динамики личностного развития курсантов образовательной организации ФСИН России» автор проводит теоретический анализ исследуемого вопроса.

Диссертант приходит к выводам, что в психологическом прогнозировании рисков отчисления курсантов из образовательных организаций ФСИН России эффективным будет использовать конструкт «динамика личностного развития». Автор рассматривает специфику личностного развития курсантов образовательной организации ФСИН России. Дает определение данного понятия, рассматривает специфические препятствия на этапах обучения. На основании рассмотренных понятий разрабатывает теоретическую модель динамики личностного развития курсантов образовательной организации ФСИН России.

Во второй главе «Эмпирическое исследование рисков отчисления на основе прогнозирования особенностей личностного развития курсантов в образовательных организациях ФСИН России» автор выявляет динамику личностного развития курсантов на различных курсах обучения. Приводит данные об использовании интеллектуального анализа.

В результате эмпирического исследования автор находит выраженные тенденции, которые проявляются в виде кризисов. Анализируя результаты эмпирического исследования, показывает динамические изменения в параметрах личностного развития, определяет, что динамика личностного развития курсантов образовательной организации ФСИН России неоднородна, каждая психологическая характеристика может изменяться в зависимости от года обучения.

В результате факторизация массива полученных данных выделяет четыре типа динамики личностного развития курсантов: «Просоциальный поиск», «Эмоционально стабильный альтруист», «Эмоционально импульсивный», «Эмоционально нестабильный эгоист», которые лежат в

основе психологического прогнозирования рисков отчисления курсантов из образовательных организаций ФСИН России.

С помощью интеллектуального анализа данных на основе динамики личностного развития диссертант прогнозирует риск отчисления курсантов из образовательной организации ФСИН России. Автор внедряет и апробирует данную технологию с помощью алгоритма поддержки принятия решений. Результатом внедрения итогов исследования стало создание эффективного инструмента со следующими функциями: прогноз динамики личностного развития курсанта образовательной организации ФСИН России; выявление основных психологических факторов, затрудняющих личностное развитие курсантов образовательной организации ФСИН России.

Проведенное исследование в целом показало, что использование интеллектуального анализа данных способно осуществлять диагностику прогноза личностного развития курсантов и на его основе проводить индивидуальную психологическую коррекцию с опорой на результаты диагностики.

В заключении диссертации Д.А. Курдиным представлены обоснованные и достоверные выводы и обобщающие результаты проведенного исследования.

Материалы диссертации свидетельствуют о значимом личном вкладе автора в проведенное исследование. Цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотезы подтверждены.

Выражая в целом положительное отношение к диссертации Курдина Дениса Алексеевича и не снижая его значимость, следует высказать некоторые замечания и пожелания:

1. В теоретической части исследования недостаточно глубоко освещено понятие профессионального становления курсанта образовательной организации ФСИН России, тем не менее автор его использует в формулировке научной новизны исследования и при

представлении исследователей, освещающих данный феномен в своих научных работах.

2. Автор описывает экспериментальную группу как курсантов первого-четвертого года обучения, но не дает описания социально-демографических особенностей выборки, нет указания точной численности исследованных групп, большое число рисунков имеет описательный характер без указания значимости различий между показателями.

3. Не снижая практическую значимость работы диссертанта, хотелось высказать пожелания рассмотреть возможность использования оригинального опыта данного исследования в построении психологического прогноза риска отчисления на курсантах других военизированных вузов различных ведомств.

Изучив содержание диссертации и автореферат, а также публикации по проблеме исследования, можно сказать, что диссертационная работа Курдина Дениса Алексеевича «Психологическое прогнозирование рисков отчисления курсантов образовательных организаций ФСИН России» представляет собой самостоятельное завершённое исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842), ее автор – Курдин Денис Алексеевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности (психологические науки).

Официальный оппонент – профессор кафедры научных основ экстремальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский

государственный психолого-педагогический университет», доктор психологических наук, профессор

«23» апреля 2023 г. 

Марьин Михаил Иванович

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Марьин Михаил Иванович

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика)

Ученое звание: профессор

Должность: профессор кафедры научных основ экстремальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Адрес организации: 127051, Россия, Москва, улица Сретенка, дом 29.

Полное наименование организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

Тел. +7 (495) 632-92-02;

факс: +7 (495) 632-92-02;

e-mail: rectorat@mgppu.ru

Официальный сайт: <https://mgppu.ru>



1 по работе с персоналом А.И. Марьин Е.В.